

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МБУ ДО ЦРТДиЮ МО Славянский район
от «31» мая 2024 г.
протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ЦРТДиЮ
МО Славянский район
Е.А. Малежик
приказом № 41 от «31» мая 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РостОК»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 у/ч)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Состав группы: до 15 человек

Вид программы: модифицированная, модульная

ID-номер программы в Навигаторе: 37217

Программа реализуется: на бюджетной основе

Автор-составитель:
Верещака Дарья Александровна,
педагог дополнительного образования

Славянский район
2024 год

Содержание

1	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты		
1.1	Пояснительная записка		3
	<i>Нормативная база</i>		3
	<i>Направленность</i>		5
	<i>Актуальность программы</i>		5
	<i>Новизна программы</i>		5
	<i>Педагогическая целесообразность</i>		5
	<i>Отличительные особенности программы</i>		6
	<i>Социально-экономическое обоснование</i>		6
	<i>Адресат программы</i>		7
	<i>Объем и сроки реализации программы</i>		7
	<i>Уровень программы</i>		9
	<i>Особенности организации образовательного процесса</i>		9
1.2	Цель программы		9
1.3	Задачи программы		9
1.4	Содержание программы		11
	<i>Модуль 1 «Радуга талантов»</i>		11
	<i>Модуль 2 «Изучаю мир вокруг»</i>		14
1.5	Прогнозируемые результаты		18
2	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации		
	2.1	Календарный учебный график модуля 1 «Радуга талантов»	20
	2.2	Календарный учебный график модуля 1 «Изучаю мир вокруг»	26
	2.3	Раздел программы «Воспитание»	30
	2.4	Календарный план воспитательной работы	33
	2.5	Условия реализации программы	37
	2.6	Формы аттестации	39
	2.7	Оценочные материалы	40
	2.8	Методические материалы	42
	2.9	Кадровое обеспечение	47
	2.10	Список литературы	48
	Приложение №1		50
	Приложение №2		52

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1 Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения.

Программа может реализовываться как на базе МБУ ДО ЦРТДиЮ МО Славянский район, так и по принципу *сетевого партнерства* с общеобразовательными организациями МО Славянский район.

Основанием для проектирования и реализации программы служат следующие *нормативно-правовые документы*:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 25 декабря 2023);
- Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
- Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023 г. № 1230-р утверждены изменения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20 мая 2023 г. № 1315-р;
- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11;

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015 г. Министерство образования и науки РФ;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

- Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06 июля 2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр развития творчества детей и юношества муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Каждое занятие является интегрированным: в него могут включаться элементы ознакомления с окружающим миром, изобразительным искусством, декоративно - прикладным творчеством. Методика проведения таких занятий меняется в зависимости от тематики, поставленных целей и задач. Применяются методы обучения, способствующие ускорению интеллектуального развития содержания учебного материала.

Новизна программы. Данная программа является социально - гуманитарной, но включает в себя занятия художественной направленности, что позволяет изучить несколько видов деятельности: развитие речи, познавательную деятельность, художественное и декоративно - прикладное творчество, развитие логического мышления. Формирование у дошкольников привычки к умственному труду через развитие любознательности. Обучение дошкольников основано на использовании специальных обучающих игр, а также игр с использованием ИКТ.

Педагогическая целесообразность программы. Выявление и развитие любознательности у дошкольников – это сложная педагогическая задача, которую ставит данная программа дополнительного образования.

Развитие творческих и познавательных способностей, привитие дошкольникам интереса к окружающему миру, знакомство их с элементами чтения, письма и развитие тонкой моторики, то есть координированные движения мелких мышц, составляющих кисть руки, игровые формы работы, развивающие природную любознательность детей, логическое мышление, формирующие умение анализировать, сравнивать, высказывать свою точку зрения, а также трудолюбие, дисциплину и другие социальные качества личности, свидетельствует о педагогической целесообразности программы.

Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяются три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

Обучение детей не ограничивается занятиями. Задача педагога - помочь ребенку приобрести полноценные знания и вне занятий. С этой целью педагог продумывает задачи и способы организации обучения детей вне занятия. Детям 5-7 лет целесообразно время от времени предлагать «домашние задания», выполнение которых рассчитано на помощь родителей, других членов семьи.

Такое обучение является личностно-ориентированным, поскольку складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности: самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества, коммуникативности и произвольности, что способствует эффективной подготовке детей к школьному обучению.

Отличительные особенности программы. Данная программа является модульной и подразумевает параллельную реализацию двух модулей.

Обучение по программе содействует в развитии активности, творческих способностей, становление самостоятельной личности, которая способствует ранней профориентации. Профессиональная подготовка предоставляет возможность целенаправленной профессиональной ориентации обучающихся на различные специальности, что создает условия для их раннего самоопределения и творческой самореализации в различных видах деятельности. Включение профессиональной ориентации в учебно-воспитательный процесс в детском объединении позволяет не только сформировать осознанное отношение и готовность обучающихся к выбору профессии, но и расширить их социокультурный кругозор, воспитать нравственно-ценностные ориентации, развить профессиональное мышление и обогатить эрудицию обучающихся.

Социально-экономическое обоснование.

Программа развивает повышение интереса к учебе среди детей дошкольного возраста, способствует приобретению знаний и навыков по изготовлению творческих работ, прививает детям уважение к традициям,

любовь к природе. Программа способствует развитию логического мышления, креативности и умения работать в команде, что важно не только для успешной учебы в школе, но и для адаптации в современном обществе.

Благодаря этому воспитывается новое общество, принося значительный вклад для социально-экономического развития города Славянска-на-Кубани, Славянского района и Краснодарского края в целом.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей дошкольного возраста.

Пол - девочки и мальчики

Возраст обучающихся – от 5 до 7 лет

Количество обучающихся - от 10 до 15 человек.

Наполняемость групп - не менее 10 человек.

В детское объединение «РостОК» принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута (Приложение 1). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Группы могут формироваться как разновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы может формироваться как из однополовых учащихся, так и из разнополовых учащихся. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей детей, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию детей и их родителей (законных представителей), при отсутствии медицинских противопоказаний.

При реализации программы выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса СанПиН.

Объём и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Полный объём учебных часов– 144 часа. Программа является модульной, состоит из двух модулей: «Радуга талантов», «Изучаю мир вокруг».

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 25 - 30 минут, 10 – минутный обязательный перерыв на отдых и проветривание помещения.

Форма реализации программы: очная, с использованием сетевой формы.

Реализация программы может осуществляться с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

Программа предусматривает возможность организации образовательного процесса в очно – заочном формате или заочном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При организации обучения в очно-заочном формате очный академический час равен 30 минутам (если нет иных документальных распоряжений), заочный академический час равен 20 минутам. Дистанционное занятие состоит из 20- минутного занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно расписанию.

Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видео-лекция; практическое занятие; самостоятельная работа; аудио–урок; презентация с текстовым комментарием.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или onlain, обсуждают разные вопросы в группах;

3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальных сетей, мессенджеров, электронной почты.

Уровень программы базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа создаёт условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Данная программа является комплексной с набором разных предметов, форм организации деятельности и строится по следующим принципам:

- принцип последовательности (методическое усвоение материала «от простого к сложному»);
- принцип доступности (изложение учебного материала в соответствии с возрастными и познавательными возможностями ребенка);
- принцип наглядности (использование наглядных пособий, технических средств обучения);
- принцип индивидуализации (учет возрастных и психологических особенностей детей);
- принцип психологической комфортности (через игровую деятельность и радость творчества к созданию «ситуации успеха»).

1.2 Цель программы

Целью программы «РостОК» является создание эффективной системы выявления и развитие заложенных в ребенке способностей, раскрытие творческого потенциала и его самореализация в различных видах деятельности через всестороннее развитие личности в соответствии с возрастными возможностями.

1.3 Задачи программы

Предметные:

- обогащение словарного запаса детей;
- формировать навыки учебной деятельности;
- подготовить руку к письму;
- расширить знания раскрытия причинных связей между явлениями окружающей действительности;
- формировать умения сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности;
- формировать умения осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- формировать навыки сотрудничества при работе в команде, в коллективе, малой группе;
- создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- обучить грамотно отбирать содержание рисунка, лепки, аппликации;
- научить самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы: передавать выразительными средствами настроение и характер образов (добрый, злой персонаж, грустный, веселый человек и т.п.).

Личностные:

- воспитать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль).
- воспитать нравственные, эстетические, межличностные отношения в коллективе;
- привить любовь к труду, к учебе, к родному краю;
- воспитать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- воспитать интерес и желание добиваться качественного результата своего труда.

Метапредметные:

- развивать личностные качества;
- формировать ценностные установки и ориентации;
- прививать творческую активность;
- развивать коммуникативные умения;
- формировать умения собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и осуществлять свой творческий замысел;
- развивать коммуникативные и индивидуальные способности, навыки межличностного общения;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать художественно-творческие способности;
- развивать композиционные умения;
- развивать художественный вкус.

1.4 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	МОДУЛЬ 1 «Радуга талантов»	72	20	52	
	1.1 Рисование	36	12	24	Выставка
	1.2 Лепка	18	4	14	
	1.3 Аппликация	18	4	14	
2.	МОДУЛЬ 2 «Изучаю мир вокруг»	72	42	30	
	2.1 Познавательная деятельность	36	21	15	Диагностическое обследование
	2.2 Путешествие в мир природы	36	21	15	
Итого:		144	62	82	

МОДУЛЬ 1 «РАДУГА ТАЛАНТОВ»

Проблема и актуальность. Создание условий для развития и воспитания детей через их практическую, творческую, художественную и декоративно – прикладную деятельность.

Использование комплексных методов обучения, направленных на развитие:

- общих способностей (способность к обучению и труду);
- творческих способностей (воображение, креативность мышления, художественное восприятие и др.).

Развивающий характер обучения ориентирован на:

- развитие фантазии, воображения, памяти, наблюдательности;
- развитие ассоциативного и образного мышления обучающихся.

Образовательный модуль «Радуга талантов» сочетает в себе различные формы проведения занятий: учебное занятие, практическая работа, консультации групповые и индивидуальные, в том числе через Интернет; участие в соревнованиях и конкурсах; праздник; аукцион; путешествие и т.д. Такое сочетание форм позволяет качественно сформировать учебные навыки, так и поддерживать на высоком уровне познавательный интерес обучающихся, готовность к творческой деятельности.

Срок реализации модуля: 72 часа.

Форма обучения: очная с элементами дистанционного обучения.

Режим работы: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 25-30 минут, 10 - минутный обязательный перерыв на отдых и проветривание помещения. В режиме дистанционного обучения продолжительность занятий составляет 15-20 минут, перерыв 10 минут.

Целью модуля «Радуга Талантов» является создание эффективной системы выявления и развитие заложенных в ребенке способностей, формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной и декоративно – прикладной деятельности.

Задачи модуля программы:

Предметные:

- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- учить детей грамотно отбирать содержание рисунка, лепки, аппликации;
- учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы: передавать выразительными средствами настроение и характер образов (добрый, злой персонаж, грустный, веселый человек и т.п.).

Метапредметные:

- развивать художественно-творческие способности;
- развивать композиционные умения;
- развивать художественный вкус;
- развивать фантазию, творческую инициативу.

Личностные:

- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать любовь к родному краю;
- воспитывать интерес и желание добиваться качественного результата своего труда.

Учебный план модуля «Радуга талантов»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	-
2.	Рисование	35	11	24	Творческий конкурс
3.	Лепка	18	4	14	Выставка
4.	Аппликация	18	4	14	Выставка
Итого:		72	20	52	

Содержание **учебного плана модуля «Радуга талантов»**

Раздел 1. Вводное занятие – 1 час (1 час теория).

Теоретическая часть. Игра-знакомство (знакомство с коллективом, знакомство с задачами занятий, правилами поведения и расписанием занятий, собеседование с детьми). Беседа по технике безопасности. Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности. Знакомство детей с требованиями к санитарному состоянию кабинета и внешнему виду воспитанников в процессе работы. Беседа о технике безопасности при работе с кистями, ножницами, карандашами, клеем.

Практическая часть. Игра «Давай знакомиться».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, вводный контроль ЗУН, тестирование.

Раздел 2. Рисование – 35 часов (11 часов теория, 24 часа практика).

Теоретическая часть. Развитие наблюдательности, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка. Знакомство с нетрадиционными техниками рисования. Приобщение детей к изобразительному искусству.

Практическая часть. Совершенствовать умения изображать предметы по памяти и с натуры (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Форма контроля. Творческий конкурс.

Раздел 3. Лепка – 18 часов (4 часа теория, 14 часов практика).

Теоретическая часть. Знакомить детей с основными видами лепки. Формировать умения следовать устным инструкциям.

Практическая часть. Формировать художественно-пластические умения и навыки работы с пластилином. Создавать композиции с изделиями, выполненными из пластилина.

Форма контроля. Выставка.

Раздел 4. Аппликация – 18 часов (4 часа теория, 14 часов практика).

Теоретическая часть. Приобретение навыка конструкторской, учебно-исследовательской работы, опыт работы в коллективе, умение

выслушивать и воспринимать руководителя. Расширение представлений детей об окружающем мире. Развитие глазомера детей и способствовать концентрации внимания.

Практическая часть. Познакомить детей с различными приемами работы с бумагой. Развивать навыки пользования ножницами (правильно держать, передавать, резать.). Создавать композиции из готовых, самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм в декоративной аппликации. Совершенствовать мелкую моторику рук.

Форма контроля. Выставка.

Оценка результативности

Ожидаемые результаты по итогам изучения модуля. К концу изучения модуля «Радуга талантов» должны *уметь*:

- смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- самостоятельно выбирать материалы для создания выразительного образа;
- размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности;
- выделять в композиции главное – основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку;
- создавать в лепке выразительные образы;
- самостоятельно выбирать в аппликации разные способы при создании выразительного образа.

Предметные:

- созданы условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- умеют грамотно отбирать содержание рисунка, лепки, аппликации;
- умеют самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы: умеют передавать выразительными средствами настроение и характер образов (добрый, злой персонаж, грустный, веселый человек и т.п.).

Метапредметные:

- развиты художественно-творческие способности;
- развиты композиционные умения;
- развит художественный вкус;
- расширена фантазия творческой инициативы.

Личностные:

- привита любовь к родному краю и развито чувство к прекрасному;
- воспитан интерес и желание добиваться качественного результата своего труда.

МОДУЛЬ 2 «ИЗУЧАЮ МИР ВОКРУГ»

Проблема и актуальность. Каждое занятие является интегрированным: в него могут включаться элементы ознакомления с

окружающим миром через познавательную деятельность. Методика проведения таких занятий меняется в зависимости от тематики, поставленных целей и задач. Применяются методы обучения, способствующие ускорению интеллектуального развития содержания учебного материала.

Педагогическая целесообразность. Выявление и развитие любознательности у дошкольников – это сложная педагогическая задача, которую ставит данный модуль программы. Развитие творческих и познавательных способностей, привитие дошкольникам интереса к окружающему миру, знакомство их с элементами игровых форм работы, развивающие природную любознательность детей, логическое мышление, формирующие умение анализировать, сравнивать, высказывать свою точку зрения, а также трудолюбие, дисциплину и другие социальные качества личности, свидетельствует о педагогической целесообразности программы.

Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяются три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

Сроки реализации модуля: 72 часа.

Форма обучения: очная с элементами дистанционного обучения.

Режим работы: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 25-30 минут, 10 - минутный обязательный перерыв на отдых и проветривание помещения. В режиме дистанционного обучения продолжительность занятий составляет 15-20 минут, перерыв 10 минут.

Целью модуля «Изучаю мир вокруг» является создание эффективной системы выявления и развитие заложенных в ребенке способностей, раскрытие творческого потенциала и его самореализация в различных видах деятельности через всестороннее развитие личности в соответствии с возрастными возможностями.

Задачи:

Предметные:

- обогащение словаря детей;
- формирование навыков учебной деятельности;
- подготовка руки к письму;
- обучение раскрытию причинных связей между явлениями окружающей действительности;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами.

Метапредметные:

- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;

- развитие коммуникативных умений.

Личностные:

- воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности;

- воспитание нравственных, эстетических, межличностных отношений в коллективе;

- привитие любви к труду, учебе.

Учебный план модуля «Изучаю мир вокруг»

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	-
2.	Познавательная деятельность	35	20	15	Диагностическое обследование
3.	Путешествие в мир природы	36	21	15	Практическая работа
Итого:		72	42	30	

Содержание

учебного плана модуля «Изучаю мир вокруг»

Раздел 1. Вводное занятие -1 час (1 час – теория).

Теоретическая часть. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи образовательного модуля.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, вводный контроль ЗУН.

Раздел 2. Познавательная деятельность – 35 часов (20 часов теория, 15 часов практика).

Теоретическая часть. Расширение и обогащение представления детей об окружающем мире. Развитие способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, сверстников, героев детских сказок (пожалеть, утешить, сказать ласковое слово и т.д.). Формирование представления о людях (взрослых, сверстниках), об особенностях их внешнего вида, ярко выраженных эмоциональных состояниях людей, добрых поступках, проявлениях внимания и заботы об окружающих.

Практическая часть. Игры «Азбука настроения», «Мы здороваемся», «Мы прощаемся», «Глухой телефон», «Вежливая фея», «Крокодил», «Капитан», «Тук-тук правая рука», «Театр эмоций», «Телефонный разговор». Сказки «Про зайчат», «О веселом мышонке». Сюжетно-ролевая игра «Я в магазине, Я на празднике, Я в транспорте». Стихотворение про вежливость «Дружные ребята».

Форма контроля. Диагностическое обследование.

Раздел 3. Путешествие в мир природы – 36 часов (21 час теория, 15 часов практика).

Теоретическая часть. Дать детям представление, что планета Земля имеет форму шара. Познакомить детей с глобусом и картой. Дать детям представление о значении природы в жизни человека, воспитывать интерес к природе. Показать детям взаимосвязь живой и неживой природы. Учить отличать природные объекты от тех, которые создал человек.

Дать детям представление о воздухе, как газообразном веществе. Опытным путём показать значение воздуха для человека и всего живого на земле. Формировать знания детей о влиянии воздуха на распространение семян в природе. Познакомить детей с ролью растений и поддержании чистоты воздуха.

Практическая часть. Беседа «Что такое осень?». Дидактическая игра «Когда это бывает?». Чтение сказки «Про осень» Ириса Ревко. Игра «Магазин: выбор осенней одежды». Встреча с братцем Сентябром. Загадки. Стихотворение «Осень». «Листья леса» - аппликация. Беседа «Что нам осень подарила?» Игры «Чудесный мешочек», «Кто скорее соберет?». Тестирование. Коллективная аппликация «Осенний пейзаж». «Понятие воздуха». «Свойства воздуха». «Распространение семян». «Растения и чистота воздуха».

Форма контроля. Практическая работа.

Оценка результативности

Ожидаемые результаты по итогам изучения модуля «Изучаю мир вокруг»:

Предметные:

- обогащен словарный запас детей;
- сформированы навыки учебной деятельности;
- подготовлена рука к письму;
- расширены знания раскрытия причинных связей между явлениями окружающей действительности.

Метапредметные:

- развиты личностные качества;
- сформированы ценностные установки и ориентации;
- привита творческая активность;
- развиты коммуникативные умения.

Личностные:

- воспитана усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- воспитаны нравственные, эстетические, межличностные отношения в коллективе;
- привита любовь к труду, учебе.

1.5 Прогнозируемые результаты реализации программы «РостОК»

В результате реализации программы «РостОК» будут созданы условия для развития личности ребенка путем организации его деятельности в процессе интеграции художественного и декоративно – прикладного творчества, логического мышления и начального технического конструирования, а также, подготовки и участия в различных соревнованиях.

Предметные результаты:

- обогащен словарный запас детей;
- сформированы навыки учебной деятельности;
- подготовлена рука к письму;
- расширены знания раскрытия причинных связей между явлениями окружающей действительности;
- сформированы умения осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- сформированы навыки сотрудничества при работе в команде, в коллективе, малой группе.
- созданы условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- обучены грамотно отбирать содержание рисунка, лепки, аппликации;
- научены самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы: передавать выразительными средствами настроение и характер образов (добрый, злой персонаж, грустный, веселый человек и т.п.).

Метапредметные результаты:

- развиты личностные качества;
- сформированы ценностные установки и ориентации;
- привита творческая активность;
- развиты коммуникативные умения;
- сформированы умения собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и осуществлять свой творческий замысел;
- развиты коммуникативные и индивидуальные способности, навыки межличностного общения;
- развита мелкая моторика рук, привит эстетический вкус.
- развиты художественно-творческие способности;
- развиты композиционные умения;
- развит художественный вкус.

Личностные результаты:

- воспитаны личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль).
- воспитаны нравственные, эстетические, межличностные отношения в коллективе;

- привита любовь к труду, к учебе, к родному краю.
- воспитана усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- воспитан интерес и желание добиваться качественного результата своего труда.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Календарный учебный график модуля «Радуга талантов»

П/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1.			<i>Вводное занятие.</i> Инструктаж по технике безопасности. Игра «Знакомство»	1		Беседа, творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
2.			<i>Аппликация.</i> Знакомство с видами бумаги. Техника апплицирования.	1		Беседа	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
3.			<i>Рисование.</i> Цветовой спектр. Рисунок на тему «Радуга» (акварель)	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Выставка
4.			<i>Лепка.</i> «Корзинка с грибами»	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы
5.			<i>Аппликация.</i> Изготовление «котёнка» из бумаги.	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы
6.			<i>Рисование.</i> Рисунок на тему «Осень».	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы
7.			<i>Лепка.</i> «Овощи».	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы
8.			<i>Рисование.</i> Нетрадиционные техники рисования (ватные палочки).	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы
9.			<i>Рисование.</i> Рисунок на тему «Осенняя природа»	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы
10.			<i>Лепка.</i> «Осеннее дерево»	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы
11.			<i>Аппликация.</i> Изготовление	1		Творче	ЦРТДиЮ	Творче

			«зайчонка» из бумаги.			ское заняти е	Каб. № 4	ские работы
12.			<i>Рисование.</i> Рисунок на тему «Подводный мир» -холодные цвета.	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
13.			<i>Лепка.</i> Лепка из жгутиков «Морское дно».	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
14.			<i>Рисование.</i> Рисование на тему «Морское дно».	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
15.			<i>Аппликация.</i> Аппликация из природных материалов (карандашной стружки, ваты, салфеток).	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
16.			<i>Рисование.</i> Рисование на тему «Зонтик».	1		Коллек тивная работа	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
17.			<i>Рисование.</i> Рисунок на тему «Домашние животные»	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
18.			<i>Аппликация.</i> Аппликация из ткани.	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
19.			<i>Рисование.</i> Рисунок с помощью осенних листьев.	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
20.			<i>Лепка.</i> «Осенний натюрморт»	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
21.			<i>Аппликация.</i> Аппликация из крупы «Посыпушки».	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
22.			<i>Рисование.</i> Рисование на тему «Осенний лес»	1		Беседа	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
23.			<i>Лепка.</i> «Осенний листик».	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
24.			<i>Рисование.</i> Рисунок на тему «Осенний натюрморт».	1		Творче ское	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские

						заняти е		работы
25.			<i>Рисование.</i> Рисуем с помощью восковой свечи.	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
26.			<i>Лепка.</i> «Ёжик».	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
27.			<i>Аппликация.</i> «Рыбка в пруду»	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
28.			<i>Рисование.</i> Рисунок на тему «Рыбка в пруду»	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
29.			<i>Лепка.</i> Подарок Деда Мороза	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
30.			<i>Рисование.</i> Рисунок на тему «Божья коровка»	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
31.			<i>Аппликация.</i> Обрывная аппликация.	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
32.			Рисование. Рисование на тему «Осенние листики».	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
33.			<i>Рисование.</i> Рисование на тему «Фрукты в вазе».	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
34.			<i>Лепка.</i> Зимний лес.	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
35.			<i>Аппликация.</i> Работа с бумагой «Аквариум».	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
36.			<i>Рисование.</i> Рисование рыбок по шаблону.	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
37.			<i>Лепка.</i> «Осенний натюрморт».	1		Творче	ЦРТДиЮ	Творче

						ское заняти е	Каб. № 4	ские работы
38.			<i>Рисование.</i> Рисование на тему животные (на выбор).	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
39.			<i>Аппликация.</i> Аппликация разными кусочками «Заяц».	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
40.			<i>Рисование.</i> Рисование на тему «Новогодняя ёлочка»	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
41.			<i>Аппликация.</i> Изготовление бумажных снежинок.	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
42.			<i>Рисование.</i> Рисование на тему «Ветка рябины».	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
43.			<i>Лепка.</i> «Снеговик».	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
44.			<i>Рисование.</i> Рисование на тему «Зимние узоры»	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
45.			<i>Аппликация.</i> Ёлочка. Картина – подарок.	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
46.			<i>Рисование.</i> Рисование на тему «Зимний пейзаж».	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
47.			Лепка. Картина в технике налепка «Белочка»	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
48.			<i>Рисование.</i> Рисование на тему «Символ года»	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
49.			<i>Лепка.</i> Грибы в корзинке.	1		Творче ское заняти е	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы

50.			<i>Аппликация.</i> Изготовление бумажных игрушек.	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы
51.			<i>Рисование.</i> Изображения животных «Зайчишки».	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Выставка
52.			<i>Лепка.</i> Подарок маме.	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Выставка
53.			<i>Рисование.</i> Рисунок на тему «Портрет мамы»	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Выставка
54.			<i>Аппликация.</i> Открытка для бабушки.	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы
55.			<i>Рисование.</i> Рисование на тему «Подснежники».	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы
56.			<i>Рисование.</i> Рисунок на тему «Весенняя фантазия».	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы
57.			<i>Лепка.</i> «Цветок для мамочки»	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы
58.			<i>Рисование.</i> Рисунок на тему «Краски Весны»	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы
59.			<i>Аппликация.</i> Аппликация «Грузовик».	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы
60.			<i>Рисование.</i> Рисунок на тему «Цветы в вазе»	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы
61.			<i>Лепка.</i> «Весенний ковер»	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы
62.			<i>Рисование.</i> Рисунок на тему «Весенний пейзаж»	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы

						е		
63.			<i>Аппликация.</i> Аппликация манкой «Цветы»	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы
64.			<i>Рисование.</i> Рисование на тему «Букет для бабушки»	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы
65.			<i>Рисование.</i> Рисование на тему «Гжельские узоры».	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы
66.			<i>Лепка.</i> «Самолет».	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы
67.			<i>Аппликация.</i> «Подарок папе, бабушке».	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы
68.			<i>Рисование.</i> Рисование на тему «Победа»	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы
69.			<i>Лепка.</i> «Чашка и блюдце».	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы
70.			<i>Рисование.</i> Рисование на тему «Звездное небо».	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы
71.			<i>Аппликация.</i> «Семья»	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы
72.			<i>Рисование.</i> Рисование на тему «Летнее настроение»	1		Творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творческие работы
Итого				72				

2.2 Календарный учебный график модуля «Изучаю мир вокруг»

П/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1.			<i>Вводное занятие.</i> Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с разделами модуля.	1		Беседа, творческое занятие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
2.			<i>Путешествие в мир природы.</i> Живая и неживая природа.	1		Игра-путешествие	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
3.			<i>Познавательная деятельность.</i> Бережное отношение к природе.	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблюдение
4.			<i>Путешествие в мир природы.</i> Значение природы в жизни человека.	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблюдение
5.			<i>Познавательная деятельность.</i> Моя семья, мой дом родной	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
6.			<i>Путешествие в мир природы.</i> Изменения в живой и неживой природе	1		Дид.игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
7.			<i>Познавательная деятельность.</i> Моя родословная «Кто я?»			Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
8.			<i>Путешествие в мир природы.</i> Солнце. Значение света и тепла.	1		Дид.игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблюдение
9.			<i>Путешествие в мир природы.</i> Вода. Состояния воды	1		Дид.игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблюдение
10.			<i>Познавательная деятельность.</i> Вода и ее значение для жизни человека.	1		Дид.игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблюдение
11.			<i>Путешествие в мир природы.</i> Природные явления: дождь, туман, роса, ветер.	1		Дид.игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблюдение
12.			<i>Познавательная деятельность.</i> Бережное отношение к воде.	1		Дид.игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблюдение
13.			<i>Путешествие в мир природы.</i> Воздух. Значение воздуха.	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
14.			<i>Познавательная деятельность.</i> «Мой дом»	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблюдение
15.			<i>Путешествие в мир природы.</i> Осень. Признаки осени.	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
16.			<i>Познавательная деятельность.</i> «Моя страна Россия»	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблюдение
17.			<i>Путешествие в мир природы.</i> Почва. Значение почвы в природе.	1		Дид.игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблюдение
18.			<i>Познавательная деятельность.</i> «Я – человек»	1		Дид.игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблюдение

19.			Путешествие в мир природы. Строение растений.	1		Дид.игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблюдение
20.			Познавательная деятельность. Что нас окружает?	1		Дид.игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблюдение
21.			Путешествие в мир природы. Деревья, кусты и их плоды.	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблюдение
22.			Познавательная деятельность. Прогулка по лесопарку.	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблюдение
23.			Путешествие в мир природы. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблюдение
24.			Познавательная деятельность. Проезжая часть: Пешеходы и автомобилисты».	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблюдение
25.			Путешествие в мир природы. Цветущие растения.	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблюдение
26.			Познавательная деятельность. «Народная культура и традиции»	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблюдение
27.			Путешествие в мир природы. «Съедобные и ядовитые грибы».	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблюдение
28.			Познавательная деятельность. «Городской транспорт, Дорожные знаки».	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
29.			Путешествие в мир природы. Овощи и фрукты.	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблюдение
30.			Познавательная деятельность. Обучение правилам поведения на улице и дома.	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
31.			Путешествие в мир природы. Изменения в живой и неживой природе зимой	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблюдение
32.			Познавательная деятельность. «Здравствуй, зимушка-зима!»	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
33.			Путешествие в мир природы. Разнообразие животного мира.	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
34.			Познавательная деятельность. Рождественские каникулы	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблюдение
35.			Путешествие в мир природы. Домашние животные	1		Игра-драматизация	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблюдение
36.			Познавательная деятельность. Изучение времен года.	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
37.			Путешествие в мир природы. Животные Земли.	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
38.			Познавательная деятельность. Летят самолёты» (Папин день).	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
39.			Путешествие в мир природы. Снег и его свойства.	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
40.			Познавательная деятельность. «Свойства предметов».	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
41.			Путешествие в мир природы. Лёд и	1		Беседа,	ЦРТДиЮ	Беседа

			его свойства.			игра	Каб. № 4	
42.			Познавательная деятельность. «Профессии»	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
43.			Путешествие в мир природы. «Дикие животные и их детеныши»	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
44.			Познавательная деятельность. «Маленькие исследователи»	1		Дид.иг ра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблю дение
45.			Путешествие в мир природы. «Обитатели морских водоемов».	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
46.			Познавательная деятельность. «Рассказ о звездах, луне и планете».	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
47.			Путешествие в мир природы. «Нарядные деревья: листочки и иголки».	1		Экскур сия	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблю дение
48.			Познавательная деятельность. «Проезжая часть».	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
49.			Путешествие в мир природы. Времена года. Весна	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
50.			Познавательная деятельность. Планета. Страны и города.	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
51.			Путешествие в мир природы. Птицы.	1		Дид.иг ра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблю дение
52.			Познавательная деятельность. Международный женский день»	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
53.			Путешествие в мир природы. Рыбы. Виды рыб.	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	
54.			Познавательная деятельность. Дни недели.	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
55.			Путешествие в мир природы. «Путешествие по экологической тропе: первоцветы»	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
56.			Познавательная деятельность. Закрепление «Навыки личной гигиены.»	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
57.			Путешествие в мир природы. Признаки насекомых.	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Творче ские работы
58.			Познавательная деятельность. «Весна шагает по планете»	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
59.			Путешествие в мир природы. Природа России.	1		Праздн ик	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблю дение
60.			Познавательная деятельность. Помнит мир спасенный. Урок мужества	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
61.			Путешествие в мир природы. Песок.	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
62.			Познавательная деятельность.	1		Беседа,	ЦРТДиЮ	Беседа

			Закрепление «Проезжая часть».			игра	Каб. № 4	
63.			<i>Путешествие в мир природы.</i> Охрана природы.	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
64.			<i>Познавательная деятельность.</i> Красная книга России.	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
65.			<i>Путешествие в мир природы.</i> «Почему цветут деревья?»	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
66.			<i>Познавательная деятельность.</i> Планета Земля.	1		Экскур сия	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
67.			<i>Путешествие в мир природы.</i> Планеты солнечной системы.	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
68.			<i>Познавательная деятельность.</i> Спутник Земли – Луна.	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Беседа
69.			<i>Путешествие в мир природы.</i> Камни, их свойства	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблю дение
70.			<i>Познавательная деятельность.</i> «Что нас окружает дома?»	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблю дение
71.			<i>Путешествие в мир природы.</i> Путешествие в Мир природы	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблю дение
72.			<i>Познавательная деятельность.</i> Итоговое занятие «Яркие краски детства».	1		Беседа, игра	ЦРТДиЮ Каб. № 4	Наблю дение
Итого:				72				

Практическая значимость программы заключается в следующем: ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог – ребенок, родитель – ребенок, педагог - родитель) и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Присутствие родителей на занятиях – это не презентация качества работы педагога с детьми. Это позиция центра, которая заключается в том, что развивать ребенка надо совместными усилиями. Никакой педагог сам по себе не способен решить проблемы ребенка и дать ему необходимые умения и навыки в одиночку. Ведь значимые взрослые, будь то мама или папа, а также бабушка или дедушка, помимо занятий в центре, проводят с детьми большое количество времени. Поэтому вовсе не лишним будет, если они будут играть с ребенком в те игры, которым научили его играть в центре. При этом играть с ребенком можно и дома, и на прогулке, и по дороге в детский сад.

Важно и то, что мама или папа знают своего ребенка лучше психолога, хорошо «читают» каждый его жест и каждое движение. Поэтому на занятиях они могут являться идеальными помощниками педагога.

Выполняя вместе с ребенком упражнения, которые дает им педагог, они еще больше сближаются с детьми.

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

2.3 Раздел программы «Воспитание»

Раздел программы «Воспитание» в объединении реализуется согласно программе по воспитанию МБУ ДО ЦРТДиЮ МО Славянский район.

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы дополнительного образования и общества в целом. Учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта

«Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;

- Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.;

- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.;

- Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09.;

- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.;

- Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467.;

- О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04.;

- О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712.

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия;

2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);

3. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего.

Задачи воспитания способствуют:

- воспитанию культуры поведения и общения;

- воспитанию основ этикета;

- воспитанию дружбы и товарищества, чувства ответственности, дисциплинированности;

- воспитанию трудолюбия, целеустремленности, скромности и требовательности к себе;

- воспитать и развить у детей такие личностные качества как волевая активность, вера в свои силы, дисциплинированность.

Основные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;

- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;

- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семье, народу;

- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;

- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;

- формирование у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;

- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;

- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой

расширением объема знаний;

- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

2.4 Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполне- ния	Планируемый результат	Пр име - чан ие
1.	Патриотическое воспитание	Тематические беседы в объединении, посвящённые	ноябрь	-формирование ценностного отношения к Родине, отечественному	

		Дню народного единства.		культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;	
2.	Нравственное воспитание	Тематические беседы в объединении, посвящённые Дню космонавтики.	апрель	-формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; -воспитание равнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствия к человеку, находящемуся в трудной ситуации;	
3.	Национальное воспитание	Тематические беседы по воспитанию толерантности «Народов много- страна одна»	октябрь	-формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаям своего народа, Родины;	

				-утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.	
4.	Трудовое и профориентационное воспитание	Беседа-дискуссия «Без труда ничего не даётся»	декабрь	-воспитание ценностного отношения к труду и творчеству, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбия; -формирование осознания приоритета нравственных основ труда.	
5.	Интеллектуальное воспитание	«Пешеходом быть не просто»	январь	-развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний; -развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.	
6.	Семейное воспитание	Беседа «Мама и я»	сентябрь	-укрепление внутрисемейных связей, создание	

		Игровая программа «Новогодняя кутерьма»	декабрь	единого пространства общения; -повышение педагогической культуры родителей; -сформированность активной педагогической позиции родителей; -привлечение к активному участию родителей в мероприятиях центра; -приобщение детей к ценностям семейной культуры.	
7.	Эстетическое воспитание	Беседа «Вежливые слова»	март	-воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное; -развитие художественных способностей; -воспитание чувства любви к прекрасному.	
8.	Физическое воспитание	Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	май	-формирование ценностного отношения к здоровью	

				здоровому образу жизни; -представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.	
9.	Экологическое воспитание	Беседа «Как не навредить природе?»	апрель	-воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.	
10.	Правовое воспитание	Беседа «Я – гражданин России»	февраль	-воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.	

2.5 Условия реализации программы

Здание образовательной организации и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех ее участников.

В учреждении выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы детского объединения «РостОК» необходимы:

- учебный кабинет, площадью – 47 кв.м., высотой – 3 м.;
- перечень оборудования учебного кабинета (классная доска, столы, стулья для обучающихся и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов, раковина);
- перечень оборудования необходимого для проведения занятий (ноутбук, мультимедийное оборудование, обучающие стенды, магнитофон, колонки).

Для реализации программы детского объединения «РостОК» в дистанционном режиме необходимы компьютер, сеть интернет, специализированная программа для обработки и трансляции заданий, группа в WhatsApp.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- рабочее место педагога: компьютер, МФУ, проектор, экран, колонки, ученическая доска;
- расходные материалы для занятий рисованием (банка для промывания кисти, краски акварельные, альбом, кисти, набор цветных карандашей, палитры);
- расходные материалы для занятий лепка (пластилин, доска, стеки разной формы);
- расходный материал для занятий аппликация (цветной картон, белый картон, цветная бумага, клей карандаш, ножницы);
- коллекция минералов;
- коллекция растений (гербарий);
- набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика);
- набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета);
- календарь погоды настенный;
- набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7);
- канцелярские принадлежности в ассортименте.

Перечень лицензионного программного обеспечения, установленного на компьютере и ноутбуке:

- ОС Windows 7 и выше.
- MS Office версии 2007 и выше.

Информационное обеспечение

Литература:

1. Гаврина, С. Е. «Готовим руку к письму», «Учимся писать» М.». РОСМЭН-ПРЭСС». 2018г. – 64с.
2. Илюхина, В. А. «Письмо с секретом», М. «Новая школа», 2004г
3. Лысенкова, С. Н. «Я читаю, я считаю, я пишу», М. «Школа-пресс», 2003г
4. Михайлова, Л. С. «Как подготовить ребенка к школе» в двух частях. – М.: Издательство Учитель, 2003. – 58 с.
5. Маломов, С. В. «Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. Теоретические и практические материалы», - М.: МПСИ, Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2001. – 65с.
6. Соболевский, Н. В. «Логопедические и математические игры», Минск, 2008г. – 56 с.
7. Светлова, И. «Познаём окружающий мир», «Эксмо», 2006. – 80с.
8. Светлова, И. «Завтра в школу», «Эксмо», 2006. – 56с.
9. Соляник, Е. Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста», - СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 70 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/zadaniya-uprazhneniya>
3. <https://risuemdoma.com/video/spring>
4. <https://www.youtube.com/>
5. <https://chudo-udo.info/ot-4-do-6-let/raskraski-po-tsifram>
6. <https://kids-smart.ru/exercises/groups/7-years>
7. <https://bibusha.ru/razvivayushchie-igry-dlya-detej-4-5-6-7-let-onlajn>
8. <http://mumskids.ru/game/category/32>
9. <https://iqsha.ru/uprazhneniya/7-let>

2.6 Формы аттестации

Проводятся вводный, промежуточный и итоговый контроль по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «РостОК».

Система проверки уровня освоения программы. Итоговая аттестация учащихся, посещающих объединение «РостОК», является добровольной, что не ущемляет личности ребенка и дает ему возможность свободно продемонстрировать свои знания. Предметом проверки являются знания, умения и навыки детей, полученные ими в процессе обучения. Основными принципами аттестации являются учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, свобода выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и оценки результатов; открытость результатов аттестации для родителей.

В качестве основных средств контроля используются: беседа,

устный опрос, участие обучающегося в соревнованиях, конкурсах, проводимых как внутри объединения, так и городских, областных и других уровней.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи процесса усвоения программного материала на разных его этапах, поэтому предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (может касаться как отдельного модуля обучения, так и какого-либо раздела).

Учебные достижения обучающихся (усвоение программного материала) в дополнительном образовании необходимо рассматривать, в первую очередь, как систему творческой самореализации детей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото, видеозаписи;
- грамоты;
- свидетельства, сертификаты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- проведение тестирования, опросов, участие в викторинах;
- праздники, акции, итоговые отчеты по окончании года;
- участие в выставках, праздниках.

2.7 Оценочные материалы

Оценочные материалы приведены в карточке учета результатов обучения по образовательной программе «РостОК» (Приложение №2).

Диагностирующие мероприятия обусловлены целеполаганием процесса обучения, и предусматривают в динамике уровни усвоения обучающимися учебного материала и его корректировку.

Систематическое наблюдение за детьми способствуют наиболее полному выявлению их индивидуальных особенностей и способностей, позволяют ответить на вопросы: как ребенок обучается и воспитывается, происходят ли сдвиги, как воспринимает помощь. Опираясь на педагогические критерии, педагог через диагностирование определяет уровень развития ребенка, зону его ближайшего развития. Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребёнка за его труд, старание.

Готовность обучающихся к выбору будущей профессии оценивается в процессе участия в выставках, фестивалях, творческих конкурсах.

Этапы педагогической диагностики.

Организация и проведение педагогической диагностики включает в себя несколько этапов.

Этапы организации:

- *подготовительный*: подготовка анкет, вопросников, схем, описания параметров, таблиц показателей;
- *организационный*: определение и обсуждение механизма проведения диагностики;
- обработка данных и их анализ;
- оформление результатов диагностики.

Этапы проведения:

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения начальной, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся.

Основные методы педагогической диагностики.

1. Анкетирование.

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценке результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности обучающихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где обучающиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

2. Индивидуальная беседа.

Индивидуальная беседа с ребёнком предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведённая обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов обучающихся.

3. Тесты.

Тест - краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин “тест” происходит от английского test - испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт. Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений.

4. Наблюдение.

Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов:

- оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция ученика на различные воспитательные влияния);
- наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи;

- в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ребёнка;

- наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

2.8 Методические материалы

Данная программа является комплексной с набором разных предметов, форм организации деятельности и строится по следующим принципам:

- принцип последовательности (методическое усвоение материала «от простого к сложному»);

- принцип доступности (изложение учебного материала в соответствии с возрастными и познавательными возможностями ребенка);

- принцип наглядности (использование наглядных пособий, технических средств обучения);

- принцип индивидуализации (учет возрастных и психологических особенностей детей);

- принцип психологической комфортности (через игровую деятельность и радость творчества к созданию «ситуации успеха»).

Методическое обеспечение программы

Раздел или тема по программе	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Вводные занятия	Мультимедийное занятие, практическая работа в малых группах, игра.	Организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми.	Мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, тестирование.
Рисование	Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие.	Показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу	Плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки.	Коллективная рефлексия учебного материала.
Аппликация	Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар,	Игры, упражнения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу.	Плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки.	Презентация творческих работ, коллективная рефлексия, отзыв,

	практическое занятие.			коллективный анализ работ
Лепка	Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие.	Игры, упражнения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу.	Плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки.	Презентация творческих работ, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ
Познавательная деятельность	Традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, лабораторная работа, путешествие, экскурсия.	Игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста.	Таблицы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.	Опрос, контрольное занятие, олимпиада, самостоятельная работа.

Образовательные технологии

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий используются следующие *образовательные технологии*, учитывая возрастные особенности детей:

Игры

Игровые технологии позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого ребенка в работу, учитывая его интересы, склонности, уровень подготовки. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач (формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т.д.).

Индивидуальные и тихие игры можно выполнять в любой момент занятия, *коллективные* – желательно проводить в конце, поскольку в них ярче выражен элемент состязательности, они требуют подвижности. Одно и то же упражнение может использоваться на разных этапах обучения. При этом изменяется наполняемость игры, способ ее организации и проведения.

Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование *ролевых игр*. Известно, что ролевая игра представляет

условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Ролевая игра может использоваться как на начальном этапе обучения, так и на продвинутом.

Проектная технология

Данная технология направлена на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых. Использование этой технологии позволяет предусматривать все возможные *формы работы* на занятии: *индивидуальные, групповые, коллективные*. Выполнение проектных заданий позволяет учащимся видеть практическую пользу изучения материала, следствием чего является повышение интереса и мотивации к изучению данного предмета. Обучение посредством активного включения учащегося в процесс обучения, ведет к овладению искусством коммуникации. Даже недостаточно мотивированные учащиеся проявляют интерес к предмету во время выполнения творческих заданий.

Личностно-ориентированные технологии

Это технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей учащихся. Технология личностно-ориентированного обучения направлена на интеллектуальное и нравственное развитие личности. Поскольку центром всей образовательной системы в данной технологии является индивидуальность ребенка, то и методическую основу представляет *индивидуализация и дифференциация* учебного процесса.

Здоровьесберегающие технологии

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить учащимся возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у них необходимые для этого знания, научить использовать полученные знания в современной жизни. Учебный процесс необходимо организовывать так, чтобы периоды интенсивного интеллектуального напряжения учащихся чередовались с периодами эмоциональной разгрузки, предусматривать такие виды работы, которые бы снимали напряжение и усталость. Для профилактики перегрузок и для снятия усталости детей, повышения их работоспособности на занятии, регулярно проводить зарядки-релаксации. По времени это занимает 3-5 минут. Цель релаксации – снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала.

Видами релаксации могут быть физкультминутки, игровые паузы, пение, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным. Смех, вызванный

забавной или остроумной историей, веселыми картинками также способствует снятию напряжения.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

На сегодняшний день ИКТ заняли прочное место в учебном процессе. С помощью ИКТ реализуются следующие *принципы*: наглядности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала. Данные принципы являются основой обучения, так как содействуют развитию личности каждого отдельного ученика в рамках учебного процесса. Теперь обучение становится увлекательным и интересным, так как перед учеником ставится задача не в традиционном виде, а в современном и привлекательном. Мультимедиа ресурсы помогают сделать каждое занятие особенным как для ученика, так и для педагога.

Эффективным средством реализации разноуровневого подхода и индивидуализации обучения предмета является использование электронных учебных пособий. Объем такого пособия, по сравнению с аналогичным печатным, на порядок выше и предоставляют учащимся гораздо более широкие возможности работы. Возможен выбор приемлемого уровня сложности, возможен переход на другой уровень сложности. Электронное пособие экономит время. Электронные пособия обладают большей интерактивностью, по сравнению с печатными, благодаря возможности навигации по информационному пространству пособия при помощи меню. Следует отметить, что наличие хорошо разработанной компьютерной программы вовсе не облегчает работу преподавателя, а помогает сделать ее более результативной.

Дидактические материалы

Раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, технологические карты), наглядные пособия (таблицы, объемные модели, муляжи и др.).

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1 этап	<i>Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:</i> - Достигло ли учебное занятие поставленной цели? - В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов? - Насколько полно и качественно реализовано содержание? - Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога? - За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)? - В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться? - Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
2 этап	<i>Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель</i>

	будущего учебного занятия: - Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий). - Обозначение задач учебного занятия. - Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного. - Определения вида занятия, если в этом есть необходимость. - Определение типа занятия. - Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия. - Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.
3 этап	<i>Обеспечение содержания учебного занятия:</i> - Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия). - Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий. - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Блоки	№ п/п	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1.	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2.	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3.	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4.	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5.	Первичная	Установление	Применение пробных

		проверка понимания изученного	правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6.	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7.	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8.	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9.	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10.	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы
	11.	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

2.9 Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебной деятельностью.

2.10 Список литературы

Список литературы для учащихся:

1. Володина, Н. В. Говорю красиво. Для одаренных детей. - Издательство Эксмодетство, 2013. – 144с.
2. Егупова, В. А. Ломоносовская школа. Изучаю мир вокруг. 5-6 лет. Издательство Эксмодетство, 2017 г. – 160с.
3. Липская, Н. М. Ломоносовская школа. Расту культурным 5-6 лет. Издательство Эксмо-Пресс, 2009г. – 144с.
4. Созонова, Н. Н. Куцина, Е. В. Хрушкова, Н. Г. Рабочая тетрадь. Фонематические Рассказы и сказки (две части). Издательство Литур, 2009 г. – 32с.
5. Холодова, О. А. За три месяца до школы. Издательство РОСТ, 2013 г. – 80 с.
6. Шевелев, К. В. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь 6-7лет. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2019 г. – 80 с.
10. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO «Дошкольное воспитание» №2, 2009.
11. Волкова С. И. Конструирование. – Москва: Просвещение, 2009.
12. Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – Москва, «Просвещение», 2010.
13. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно – методический центр образовательной робототехники. – Москва: Изд. – полиграф центр «Маска», 2013.
14. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА – ПРЕСС» – Москва, 2001.
15. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – Москва: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
16. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 2010.
17. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
18. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карпуз», 2012.
19. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – Москва: изд. Академия, 2002. * Фешина Е.В. «LEGO конструирование в детском саду»

Дополнительный список литературы:

20. Гаврина, С. Е. «Готовим руку к письму», «Учимся писать» М.». РОСМЭН-ПРЕСС». 2018г. – 64с.

21. Илюхина, В. А. «Письмо с секретом», М. «Новая школа», 2004г
22. Лысенкова, С. Н. «Я читаю, я считаю, я пишу», М. «Школа-пресс», 2003г
23. Михайлова, Л. С. «Как подготовить ребенка к школе» в двух частях. – М.: Издательство Учитель, 2003. – 58 с.
24. Маломов, С. В. «Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. Теоретические и практические материалы», - М.: МПСИ, Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2001. – 65с.
25. Соболевский, Н. В. «Логопедические и математические игры», Минск, 2008г. – 56 с.
26. Светлова, И. «Познаём окружающий мир», «Эксмо», 2006. – 80с.
27. Светлова, И. «Завтра в школу», «Эксмо», 2006. – 56с.
28. Соляник, Е. Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста», - СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 70 с.

Список литературы для педагога:

1. Аджи, А. В. «Конспекты интегрированных занятий», практическое пособие для воспитателей. ТЦ «Учитель», 2013 г. – 170 с.
2. Волчкова, В. Н. «Конспекты занятий по ИЗО», практическое пособие для воспитателей и методистов. ТЦ «Учитель», 2013 г. – 207с.
3. Волчкова, В. Н. «Конспекты занятий по познавательной деятельности». ТЦ «Учитель», 2012 г. – 207с.
4. Егупова, В. А. Ломоносовская школа. Изучаю мир вокруг. 5-6 лет. Издательство Эксмодетство, 2017 г. – 160с.
5. Новиковская, О. А. «1000 забавных пальчиковых игр». Издательство Астрель. 2012 г. – 224с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/zadaniya-uprazhneniya>
3. <https://risuemdoma.com/video/spring>
4. <https://www.youtube.com/>
5. <https://chudo-udo.info/ot-4-do-6-let/raskraski-po-tsifram>
6. <https://kids-smart.ru/exercises/groups/7-years>
7. <https://bibusha.ru/razvivayushchie-igry-dlya-detej-4-5-6-7-let-onlajn>
8. <http://mumskids.ru/game/category/32>
9. <https://iqsha.ru/uprazhneniya/7-let>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Учащегося _____
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе _____

педагог _____
на _____ учебный год

№ п/п	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем:
		1.
		2.
		3.
		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
2.	Творческие проекты	Перечень пройденных тем:
		1.
		2.
		3.
		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
3.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно:
		1.
		2.
		3.
4.	Профессиональная ориентация	Перечень мероприятий, проведенных учащимися в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских:
		1.
		2.

		3.
5.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий:
		1.
		2.
		3.
		Достижения:
		1.
		2.
		3.

**КАРТОЧКА УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «РостОК»**

<<

>>

объединение	год обучения				Ф.И.О. педагога		дата наблюдения			
Ф.И. обучающегося, возраст	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка					
	Теоретические знания		Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки		Творческие навыки			
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	2 полугодие				
Метод диагностики	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный) и др.		Собеседование (индивидуальное и групповое) и др.		Контрольное задание и др.		Контрольное задание и др.			

ОЦЕНКА ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ РЕБЕНКА

[illegible]

КЛЮЧ К ТЕХНОЛОГИИ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Возможное количество баллов от 2 до 5.

№ п.п.	Оцениваемые параметры (ожидаемые результаты)	Критерии (мерило)	Степень выраженности оцениваемого качества
1.	Теоретическая подготовка Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (в программе определено - «Дети должны знать»)	- минимальный уровень: менее ½ объема знаний, предусмотренных программой; - средний уровень: более ½ объема знаний; - максимальный уровень: практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.
2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень: как правило, избегает употребления специальных терминов; - средний уровень: сочетает специальную терминологию с бытовой; - максимальный уровень: специальные термины употребляются осознано и в полном соответствии с их содержанием.
1.	Практическая подготовка Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (в программе определено как «Дети должны уметь»)	- минимальный уровень: менее ½ предусмотренных умений и навыков; - средний балл: более ½ объема усвоенных умений и навыков; - максимальный уровень: практически все умения и навыки.
2.	Владение специальным оборудованием и оснащение	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- минимальный уровень: серьезные затруднения при работе с оборудованием; - средний уровень: работа с

3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	оборудованием с помощью педагога; - максимальный уровень: работа с оборудованием самостоятельно, не испытывая особых трудностей. - начальный уровень развития креативности: выполнение лишь простейших практических заданий педагога; - репродуктивный уровень: выполнение в основном задания на основе образца; - творческий уровень: выполнение практических заданий с элементами творчества.
----	-------------------	--	---