

  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА  
СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 09 сентября 2015г

№ 02

ст.Петровская

**Об утверждении Положения о мониторинге качества образования  
в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного  
образования центре развития творчества детей и юношества  
станции Петровской муниципального образования Славянский район**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295, на основании Положения о региональной системе оценки качества образования, утвержденного приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 16 сентября 2011 года № 4935 и Положения о мониторинге качества образования в образовательных учреждениях муниципального образования Славянский район от 03 сентября № 1220, в целях развития механизма формирования нормативных требований к качеству образования с учетом запросов потребителей образовательных услуг п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о мониторинге качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования центре развития творчества детей и юношества станции Петровской муниципального образования Славянский район (далее - Положение).
2. В осуществлении деятельности по оценке качества образования в учреждении руководствоваться данным Положением.
3. Признать утратившим силу Положение о мониторинге качества образования МБУ ДО ЦРТДиЮ ст.Петровской, принятое на заседании педагогического совета 09 января 2013 года протокол № 19.
4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор  
МБУ ДО ЦРТДиЮ ст.Петровской



Е.А.Малежик

Приложение  
УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .2015  
№ \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о мониторинге качества образования в муниципальном**  
**бюджетном учреждении дополнительного**  
**образования центре развития творчества детей и юношества**  
**станции Петровской муниципального образования Славянский**  
**район**

**1. Общие положения**

1.1. «Положение о мониторинге качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования центре развития творчества детей и юношества станции Петровской муниципального образования Славянский район (далее – Положение) - это нормативный документ, который регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга качества образования в МБУ ДО ЦРТДиЮ станции Петровской муниципального образования Славянский район (далее - Учреждении), использование полученных результатов для повышения качества образования.

1.2. Мониторинг осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295, документами, разработанными на региональном уровне, Положением о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Славянский район и Положением о мониторинге качества образования в образовательных учреждениях муниципального образования Славянский район от 03 сентября 2014 года № 1220, с целью совершенствования организационного и научно-методического обеспечения образовательной деятельности в рамках муниципальной системы оценки качества образования.

1.3. В ходе мониторинга изучаются условия, процесс, результаты образовательной деятельности с целью выявления их соответствия законодательным, нормативно - правовым, инструктивно – методическим документам об образовании.

1.4. В настоящем положении используются термины:

**Мониторинг** – это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса

для эффективного решения задач управления качеством образования.

**Мониторинг качества образования** - это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на муниципальном уровне.

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственных стандартов-до завершения обучения) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

## **2. Концептуальные основы мониторинга**

2.1. *Цель мониторинга:* получение достоверной и объективной информации о деятельности Учреждения.

2.2. *Задачи мониторинга:*

- оценка качества образования;
- систематическое всестороннее изучение деятельности Учреждения и анализ актуального состояния его деятельности;
- своевременное выявление изменений в деятельности Учреждения и вызвавших факторов;
- создание механизма мониторинговых исследований в Учреждении;

2.3. *Принципы мониторинга:*

- принцип актуальности ( мониторинг позволяет выявить современное состояние деятельности Учреждения и уровень учебно-воспитательной работы педагогического коллектива ,оценить качество работы педагогов дополнительного образования);
- принцип проблемности ( мониторинг может проводится как для анализа общих проблем учреждения, так и частных проблем образовательной деятельности);
- принцип развития ( мониторинг осуществляется параллельно с процессом развития Учреждения и способствует выявлению направлений его позитивного развития);
- принцип управления( организатор мониторинговой деятельности разрабатывает её целевые установки и организует проведение мониторинга;

контроль мониторинговой деятельности может осуществляться в различных формах – самоконтроль, административный контроль, общественный контроль);

- принцип целостности ( мониторинговые исследования предполагают многоаспектность содержания и возможность участия всех субъектов дополнительного образования детей);

- принцип системности ( регулярность и периодичность проведения мониторинговых исследований);

- принцип оперативности ( переработка информации осуществляется в оптимально короткие сроки);

- принцип информационной открытости( обобщенные результаты мониторинговых исследований могут быть представлены всем заинтересованным субъектам дополнительного образования детей);

### **3. Объекты и субъекты мониторинга**

3.1. Объектами мониторинга- являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

3.1.1. *Образовательная среда:*

- Контингент учащихся/воспитанников, его дифференциация;
- Кадровое ( педагогическое) обеспечение;
- Родители ( образовательный, социальный, культурный уровень);

3.1.2. *Образовательный процесс:*

- Анализ стартового , промежуточного и итогового контроля за уровнем освоения образовательных программ;
- Дополнительные общеобразовательные программы, программа развития;
- Учебный план;
- Годовой план;
- Инновационная деятельность;
- Анализ достижений обучающихся ( конкурсы, выставки, фестивали, олимпиады и другие мероприятия);
- Взаимодействие с окружающим социумом;
- Выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса;

3.1.3 *Нормативно-правовая база:*

- Нормативно-правовые документы об образовании;
- Локальные нормативно-правовые акты учреждения;

3.1.4 *Методическое обеспечение образовательного процесса:*

- Материалы по методическому обеспечению дополнительных общеобразовательных программ;
  - Материалы по методической работе учреждения;
- 3.1.5. *Обучающийся/воспитанник*
- Уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся/воспитанников;
  - Уровень их воспитанности;
  - Степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
  - Организация работы с одаренными детьми;

3.1.6. *Педагог /педагогический коллектив*

- Уровень профессиональной компетенции;
- Качество и результативность педагогической работы;
- Анализ педагогических затруднений;
- Результативность работы по аттестации педагогических работников;
- Самообразовательная деятельность;

3.2 . Субъекты мониторинга:

- заказчики - специалисты центра оценки качества образования, родительская общественность, педагоги учреждения дополнительного образования;
- организаторы процедуры мониторинга- специалисты и сотрудники Учреждения, педагоги дополнительного образования;
- участники мониторинга- воспитанники, сотрудники Учреждения;

#### **4. Организационно-технологическая схема функционирования мониторинга**

4.1. Комплекс мониторинговых показателей:

- *первичные показатели*: описание актуального состояния деятельности Учреждения;
- *вторичные показатели*: обобщенные показатели результатов мониторинговых исследований деятельности Учреждения;

4.2. Приоритетным направлениями мониторинга в Учреждении являются:

- образовательное пространство;
- воспитательная система;
- педагогический коллектив;
- ресурсное обеспечение;
- участники образовательной деятельности;
- уровень качества управления.

4.3. Инструментарий мониторинговой деятельности:

1) процессуальный инструментарий:

- педагогическое наблюдение;
- собеседование;

- анализ продуктов и условий деятельности;
- 2) предметный инструментарий;
- все формы отчетов Учреждения, включая формы статистической отчетности;
  - анкеты и специальные опросные листы, тесты, рефераты, доклады, проекты, и презентации;
  - фоно, фото, кино и видео документы и материалы, информационные технологии.
- 4.4. Технология мониторинговой деятельности:
- нормативно-правовое и административное обеспечение мониторинговой деятельности;

- организация мониторинга;
- разработка инструментария;
- сбор информации;
- обработка полученной информации и подготовка материалов статистической отчетности;
- представление информации заказчику мониторинга.

#### 4.5 Источники информации:

- статистическая отчетность по Учреждению и его отделениям ;
- статистическая финансовая отчетность;
- результаты выполнения муниципальных целевых программ;
- дополнительные данные по образованию, получаемые в результате диагностической деятельности и тестирования воспитанников;
- результаты социологических опросов;
- результаты участия в фестивалях, конкурсах и смотрах;

## **5. Управление мониторингом**

5.1. Руководство мониторинга находится в компетенции администрации Учреждения, которая:

- определяет тематику мониторинговых исследований;
- назначает организаторов процедуры мониторинга;
- определяет состав участников мониторинга;
- организует подготовку методических материалов и обеспечивают ими участников мониторинга;
- определяют объем и структуру информационных потоков мониторинга и организуют их;
- планируют и организуют мониторинговые исследования, координируют деятельность участников мониторинга;

- организуют экспертизу результатов мониторинга, составление информационно-аналитического материала на основании мониторинговых исследований;
  - разрабатывают предложения по дальнейшему развитию Учреждения;
- 5.2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются заказчиком мониторинга.
- 5.3. Организаторы мониторинга несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ, распространение результатов.
- 5.4. Участники мониторинга несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.

## **6. Ресурсное обеспечение мониторинга**

Для проведения мониторинга должны быть решены материально-технические, финансовые и кадровые вопросы.

### 6.1. Материально-техническое обеспечение:

- 1) информационно-техническое обеспечение;
- 2) компьютерная техника и доступ к сети Интернет;
- 3) копировальная и множительная техника;
- 4) расходные материалы ( в зависимости от технологии проведения мониторинговых исследований)

### 6.2. Кадровое обеспечение:

- к организации и проведению мониторинга могут привлекаться все категории педагогических работников учреждения.

### 6.3. Финансовое обеспечение:

-средства, достаточные для обеспечения всех этапов организации и проведения мониторинга.

## **7. Порядок обработки данных, полученных в ходе мониторинга**

7.1. Технология обобщения и анализа результатов мониторинга оценки качества образования предполагает несколько этапов и уровней работы с информацией:

- 1 этап- статистическая обработка результатов мониторинговых процедур;
- 2 этап – аналитическая обработка статистических данных по заданным параметрам;
- 3 этап- аналитическая выборка типичных показателей;
- 4 этап –анализ динамики исследуемых процессов.

7.2. На первом этапе полученная информация статистически обрабатывается по заданным параметрам.

7.3. На втором этапе на основании анализа составляется аналитическая справка, отражающая:

- количественные показатели;
- сопоставляемую информацию по заданным параметрам;
- выводы;

7.4. На третьем этапе проводится аналитическая выборка наиболее типичных показателей и дается обобщенная характеристика необходимых мероприятий по улучшению качества предмета мониторинга.

7.5. Четвертый этап становится обязательным с момента вторичного исследования и позволяет выявить изменения и принять необходимые управленческие решения.

Анализ проводится по следующим позициям:

- положительная динамика;
- отрицательная динамика;
- отсутствие изменений;
- выводы.

## **8. Технология хранения и распространения информации о результатах мониторинга**

- первичная обобщенная информация хранится у организаторов мониторинга и предоставляется заказчику по его требованию;
- информация о мониторинге в обобщенном виде хранится на бумажных и электронных носителях, что позволяет сделать ее доступной для пользования всеми субъектами мониторинга.