

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом
МБУ ДО ЦРТДиЮ
протокол № 3 от 14.04.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО ЦРТДиЮ
Е.А.Малежик
приказ № 04 от 30.05.2025г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
центра развития творчества детей и юношества
МО Славянский район
на 2025-2028 год**

**Славянский район
2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Актуальность программы	5
3.	Участники программы	5
4.	Информация об учреждении	5
3.	Педагогическая целесообразность	6
4.	Концепция программы	7
5.	Цель программы воспитания	8
6.	Задачи воспитательной программы	8
7.	Приоритеты воспитания с учетом возрастных особенностей детей	9
8.	Виды, формы и содержание деятельности	12
9.	Инвариантные модули	12
10.	Вариативные модули «Организация предметно-эстетической среды»	21
11.	Приоритетные направления в организации воспитательной работы	21
12.	Методы, средства и принципы воспитания	23
13.	Типология форм работы	25
14.	Планируемые результаты	27
15.	Управление контроля воспитательной работой	28
16.	Анализ воспитательной деятельности	30
17.	Анализ реализации программы воспитания	30
18.	Повышение профмастерства педагогов в области воспитания	31
19.	Создание необходимых условий	32
20.	Список использованной литературы	33
21.	Приложение № 1	34
22.	Приложение № 2	35
23.	Приложение № 3	40

Пояснительная записка

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в целях обеспечения устойчивого экономического и социального развития Российской Федерации, укрепления государственного, культурно-ценностного и экономического суверенитета, увеличения численности населения страны и повышения уровня жизни граждан, основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и принципах патриотизма, приоритета человека, социальной справедливости и равенства возможностей, обеспечения безопасности государства и общественной безопасности, открытости внешнему миру, экономического развития, основанного на честной конкуренции, предпринимательстве и частной инициативе, высокой эффективности и технологичности, проводить воспитательную работу направленную на:

- укрепление здоровья и повышение благополучия детей, поддержка семьи;
- реализация потенциала каждого ребенка, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;
- создание условий для комфортной и безопасной среды для жизни и обучения учащихся;
- экологическое благополучие;
- технологическое лидерство.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2).

«Программа воспитания» (рабочая программа) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центра развития творчества детей и юношества муниципального образования Славянский район (далее- Учреждение) на 2025 - 2028 год (далее - Программа) является обязательной частью основной образовательной программы Учреждения.

Назначение рабочей программы воспитания Учреждения состоит в решении проблем управления процессом развития личности учащегося через

создание благоприятных условий для гармоничного вхождения в социальную среду и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Рабочая программа воспитания отражает то, каким образом педагогические работники своими действиями, словами, отношениями реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, а так же призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности Учреждения, тем самым формируя воспитательное пространство учреждения.

Основанием для разработки Программы воспитания и плана работы являются:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;

7. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р);

8. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 23.12.2014 года № 2423);

9. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

10. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

11. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Федеральное государственное бюджетное учреждение научное учреждение «Институт изучения детства семьи и воспитания».

Актуальность программы

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Участники программы

Программа воспитания предназначена для педагогов, осуществляющих образовательно-воспитательную деятельность в МБУ ДО ЦРТДиЮ МО Славянский район, обучающихся в объединениях образовательного учреждения, а также их родителей (законных представителей). Воспитание обучающихся осуществляется непосредственно руководителями объединений и педагогами-организаторами на занятиях, досуговых мероприятиях и т.д.

Информация об учреждении

МБУ ДО ЦРТДиЮ МО Славянский район в соответствии с лицензией осуществляет образовательную деятельность и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей по следующим направленностям: художественной, социально-гуманитарной, разработанных для детей от 5 лет до 18 лет (на внебюджетной основе обучаются дети в возрасте от 3 лет).

В своей деятельности МБУ ДО ЦРТДиЮ сотрудничает с образовательными учреждениями муниципального образования Славянского района (СОШ, ООШ, ДОУ).

Они способствуют развитию комплексных образовательных и воспитательных задач, интегрируя общее и дополнительное образование, создавая единое образовательное пространство в области дополнительного образования, профильного обучения и профориентации обучающихся:

Содержание учебно-воспитательного процесса в Учреждении определяется следующими документами:

- Программа деятельности;
- Программа Развития МБУ ДО ЦРТДиЮ;
- Образовательная программа;
- Учебный план;

- План воспитательной работы МБУ ДО ЦРТДиЮ МО Славянский район на 20__ - 20__ учебный год (приложение 3),

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДиЮ.

Деятельность коллектива педагогов и руководящего состава Учреждения направлена на удовлетворение запроса детей и их родителей по обеспечению нового содержания образовательного процесса с применением инновационных технологий и форматов, содействие приобретению учащимися востребованных современных компетенций и развития личностных результатов.

Педагогическая целесообразность

Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

В учреждении дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

1. основы профессионального воспитания;
2. основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Концепция программы

Воспитательная деятельность – это реализация комплекса организационно-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации. Воспитание в дополнительном образовании имеет деятельностьную основу и способствует обретению человеком смысла собственной жизни и проектированию своего будущего.

Основу воспитательной среды в Учреждении составляют объединения и коллективы. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентировано не только на получение результата, удовлетворения образовательных потребностей в получении учащимися новых знаний, умений и навыков, но и воспитательного компонента. В дополнительной общеобразовательной программе учитывается система норм, правил, традиций и мероприятий, которые направлены на

приобщение к социально-культурной и общественно-полезной деятельности; ведение здорового образа жизни; формирование культурных, духовных, нравственных ценностей и эстетических идеалов.

Воспитательный потенциал программ раскрывается благодаря расширению кругозора учащихся и накоплению позитивного опыта посредством участия в концертных программах, в творческих выставках, научных конференциях.

Цель программы воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы

Предметные:

- обеспечить формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности Учреждения;
- предоставить каждому ребенку возможность обучения в объединении различной направленности, используя в воспитании занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источнику развития интереса к познанию и творчеству;
- обеспечить поддержку семейного воспитания на основе формирования в объединениях детско-взрослых общностей объединяющих детей, педагогов, родителей;
- расширить возможность взаимоотношений в детском коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности, осознание российской гражданской идентичности.
- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;

- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;

- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся;

- совершенствование системы воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;

- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- развитие воспитательного потенциала семьи;

- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Работа с коллективом обучающихся

- развивать умения и навыки самоорганизации, ответственности за себя и других;

- формировать опыт самоопределения (личностного и профессионального) посредством участия в социокультурных практиках и профессиональных пробах;

- развить творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе совместной общественно-полезной деятельности;

- содействовать в формировании активной гражданской позиции.

Работа с родителями

- организовать систему индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействовать сплочению родительского коллектива, активно вовлекать родителей в жизнедеятельность детского объединения.

Приоритеты воспитания с учетом возрастных особенностей детей

1. В воспитании детей *дошкольного возраста* приоритетом является создание благоприятных условий для развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных качеств. К наиболее важным из них относятся:

- отношение привязанности к значимым взрослым;
- первичные навыки саморегуляции;
- интерес к родному городу и своей стране;
- интерес к миру природы;
- умение общаться, играть со сверстниками, не конфликтность;
- любознательность;
- послушание, стремление к порядку, опрятности;
- навыки самообслуживания;
- дружелюбие;
- открытость и общительность, первичные навыки уверенного поведения.

2. В воспитании детей *младшего школьного возраста* - создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний: основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, станицу, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

3. В воспитании детей *подросткового возраста* - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

4. В воспитании детей *юношеского возраста* - создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, краю, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Виды, формы и содержание деятельности

Рабочая программа воспитания построена по модульному принципу и состоит из инвариантных и вариативных модулей:

- инвариантные - «Воспитание на учебном занятии», «Воспитание в детском объединении», «Ключевые культурно-образовательные события», «Взаимодействие с родителями», «Профилактическая работа»;
- вариативные - «Организация предметно-эстетической среды».

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности учреждения.

Модули имеют конкретное практическое наполнение и опираются на реальную деятельность.

Инвариантные модули успешно решают задачи воспитания и включают приоритетные направления, которые определяет государственная политика в области образования через специфические формы организации дополнительного образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Педагоги организуют работу с коллективом учащихся одного или разного возраста на учебных занятиях и вне занятий; индивидуальную работу с учащимися; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Инвариантные модули

1. «Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал образовательной деятельности Учреждения и является структурным элементом его образовательного процесса. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. На занятии происходит развитие личности ребенка, его социализация, совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога. На занятии ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности

учащихся, их творческой самореализации. Педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Качество воспитывающей деятельности педагога на занятии определяется:

- воспитывающей направленностью содержания занятия, наличие в нем идейной составляющей;
- опоры на основные принципы воспитания;
- решением задач нравственного воспитания;
- эффективностью формирования у детей трудолюбия и трудовых навыков;
- формированием у детей интеллектуальной культуры, потребности в знаниях, познавательной активности;
- реализацией задач физического и гигиенического воспитания учащихся;
- обеспечением связи занятия с жизнью страны и самих учащихся;
- степенью эстетического воздействия содержания и организации занятия на учащихся.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Основные виды воспитательной деятельности на занятиях:

- словесные (тематические беседы, лекции);
- наглядные (посещение онлайн и офлайн выставок, музеев...);
- практические (экскурсии, конкурсы).

На занятиях используются следующие основные формы воспитательной деятельности:

Мероприятия: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.).

Мероприятия как форма воспитательной работы выбирается:

- когда нужно решить просветительские задачи: сообщить детям какую-либо сложную информацию, познакомить с культурной, политической жизнью общества;

- когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности: к вопросам общественной жизни народа, политики, экономики и др. В таких случаях целесообразны мероприятия с приглашением специалистов;

- когда организаторские функции слишком сложны для детей, либо объективно, либо по причине отсутствия достаточного опыта, например, при ведении дискуссий, обсуждений, организации массового проявления социальной активности (беседы, конференции, митинги и др.). Такие события организуются старшими для младших, когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо, например, организаторским и познавательным умениям, практическим навыкам. В этом помогают занятия, практикумы, тренинги, когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка (прогулка, зарядка, беседа, рассказ, встреча, тренировка).

Дела: коллективные творческие дела, в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

Игры: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- организация игровых учебных пространств;

- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся;

- разработка современного образовательного и воспитательного контента;

- проектирование игровых образовательных пространств;

- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;

- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социальнозначимых дел.

2. «Воспитание в детском объединении»

Детские объединения - традиционная форма объединений учащихся Учреждения. Во всех детских объединениях созданы условия для социального становления личности ребенка, способствующие социализации ребенка, которые включают:

- формирование социальных умений в духовной сфере;
- формирование мотивов социальной деятельности;
- создание условий для удовлетворения интересов детей, развития личности, раскрытия ее творческого потенциала;
- стимулирование самопознания и самовоспитания членов детского коллектива.

Задачи:

- использование в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы и содержание деятельности:

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятным событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью Учреждения.

Воспитывающая деятельность детского объединения имеет два уровня - индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного процесса.

Педагог отслеживает индивидуальную активность каждого члена творческого коллектива: как регулярно ребенок посещает занятия, насколько он активен в учебном процессе и «внеучебных» мероприятиях, каковы его отношения с другими учащимися. В ходе индивидуальной работы с каждым обучающимся педагог реализует процессы профессионального и социального воспитания, формирует у ребенка определенные приемы поведения и деятельности.

Способом объединения обучающихся в единый коллектив является организация различных форм «внеучебных» мероприятий, где важно участие для каждого без исключения. Очень сплачивают детский коллектив различные формы выездных мероприятий - поход, экспедиция и др. Здесь каждый из детей «на виду», от каждого зависит состояние всего коллектива, а вклад каждого определяет успех всех.

Реализуются следующие *виды воспитательной деятельности* в детских объединениях:

- познавательная (индивидуальные конкурсы и соревнования, дискуссии, технологии развития критического мышления, мастерские);

- трудовая (встречи со специалистами различных профессий, экскурсии на производство, оформление кабинета, беседы, дискуссии, подготовка подарков для младших детей, родителей);

- художественно-эстетическая (экскурсии, беседы, встречи с творческими людьми, конкурсы, выставки творческих работ, творческие поздравления, творческие конкурсы);

- игровая (конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры);

- спортивно-оздоровительная (спортивные соревнования различного уровня, оздоровительные прогулки, походы, беседы, дискуссии о правилах здорового образа жизни, тестирование, мастер-классы, тренинги);

- коммуникативная деятельность (беседы, консультации).

По количеству участников реализуются следующие формы:

- коллективные формы (тематические концерты, праздники, фестивали, митинги, акции, шоу, флэшмобы, батлы);

- групповые формы - игровые программы (конкурсы, квесты, квизы, интеллектуальные игры), информационно-просветительские мероприятия (экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы);

- индивидуальные формы (беседы, консультации).

Содержание деятельности основных форм воспитательной работы, реализуемых в учреждении:

1. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, квест-игры.

2. Выставки. По содержанию многих тем проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

3. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и учащиеся. В ходе акций учащиеся приобретают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

4. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям дополнительных программ.

5. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3. «Ключевые культурно-образовательные события»

Данный блок рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы дополнительного образования, показывает возможности личностно-развивающей культурно-образовательной среды для раскрытия личностного потенциала обучающихся, его творческих способностей через

интересные события, праздники и мероприятия, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых. Они способствуют многослойной коммуникации, интенсификации общения, развитию личной ответственной позиции по отношению к происходящему в организации и социуме. Создают дружескую атмосферу в учреждении, организуя содержательное взаимодействие воспитанников с другими детьми и взрослыми. Культурно-образовательные события, которые организуются в Учреждении проводятся и анализируются педагогами совместно с учащимися и их родителями.

Структура воспитательной среды:

- духовный или субъектный компонент - сложившиеся в Учреждении: отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;

- предметно-материальный компонент Учреждения.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности:

Ключевые культурно-образовательные события воспитательной системы Учреждения реализуются на районном уровне и уровне учреждения, детского объединения и индивидуальном уровне.

На уровне образовательной организации: творческие конкурсы, праздники, игровые программы, театрализованные представления, заседания клубов, интерактивные программы.

На уровне детских объединений: участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения; беседы, игровые программы.

На индивидуальном уровне: вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела учреждения, помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки ключевых дел, при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Большое значение имеют события, организуемые в самом учреждении. Здесь указаны только те из них, которые являются ключевыми и системообразующими. Все культурно-образовательные мероприятия Учреждения интерактивны, значимы и интересны. В них принимают активное участие не только учащиеся и педагоги, но и их родители, поэтому они объединяют подавляющее большинство детей и взрослых. Организуя культурно-образовательные события различных форм, мы стремимся к тому, чтобы они были интересны всем участникам независимо от возраста и стали событием.

Культурно-образовательные события в нашем учреждении - это целый комплекс мероприятий (в том числе и дистанционных), включающих в себя: праздники, игровые, тематические, познавательные, обучающие, интерактивные программы, акции, конкурсы, марафоны, челленджи, мастер-классы для детей с родителями, квесты, выставки, экскурсии, флешмобы.

В них принимает участие большая часть учащихся детских объединений, эти мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются.

Самые большие массовые культурно-образовательные события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в учреждении. Это позволяет преодолеть формальность и заорганизованность в работе по воспитанию. Создает атмосферу единения, сопричастности к общему делу и значимости вклада каждого в организацию и проведение мероприятия, повышает личную самооценку детей.

Данный модуль раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы дополнительного образования, в основе которой находится творческая деятельность обучающихся, педагогов-организаторов, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Развитие у детей таких навыков, как умение ставить цели, планировать стратегии их достижения и настойчиво их добиваться, организовывать собственную деятельность с помощью внешних средств и преодолевать возникающие трудности, может в разной степени комбинироваться с их способностью к самодетерминации, развивая их личностный, творческий потенциал.

Результатом реализации данного модуля является:

- для детей - освоение новых навыков в процессе подготовки, самореализация личности, работа в команде, получение эстетического удовлетворения, радости причастности к большому и хорошему делу;
- для педагогов и родителей - анализ ключевых моментов, наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, его отношениями со сверстниками, старшими и младшими, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

4. «Взаимодействие с родителями».

Согласно закону об образовании в Российской Федерации система дополнительного образования является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов в Учреждении объединяются усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители - один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Участники образовательных отношений Учреждения + Семьи учащихся должны быть заинтересованы в едином процессе, активно вовлечены в деятельность образовательной организации, это даёт большие возможности для реализации личностного потенциала каждого обучающегося.

Обучающиеся: усвоения социального опыта, возможности для 5С: социализация, самоопределение, саморегуляция, саморазвитие, самоопределение.

Педагоги: развитие педагогических компетенций, повышение уровня профессиональной мотивации, улучшение качества преподавания, создание культуры профессионального сотрудничества.

Родители: изменение отношения к учреждению в целом и возможность разделить ответственность за будущее своего ребёнка, принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях связанных с воспитанием детей, участие в управлении учреждения.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, формы и содержание деятельности:

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) учащихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля являются:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.

2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему.

3. Получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и учреждения.

4. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Возможные формы:

На групповом уровне:

- родительский комитет учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. «Профилактическая работа»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача профилактики: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности:

В целях профилактики Учреждение:

- разрабатывает и реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- разрабатывает и реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- реализует методы социально-педагогических и психологических упражнений с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
- способствует участию учащихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Формы деятельности: выставки, кинолектории, экскурсии, взаимодействие с родителями, игры по станциям, тематические игровые программы, беседы.

Вариативные модули

1. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения, как:

- оформление интерьера помещений и окон, их периодическая переориентация и переоформление;
- размещение на стендах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, знакомящих обучающихся с работами друг друга, а также родителей - с работами своих детей; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое руководителями детских объединений вместе с учащимися, позволяющее детям проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства учреждения при проведении конкретных событий;
- акцентирование внимания учащихся через элементы предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важные для воспитания ценности, правила, традиции учреждения.

Вариативность дополнительных программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости потребностей детей и их родителей.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое направленно на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное содействует здоровому образу жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости.

Здоровьесберегающее формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Трудовое и профориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Интеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности.

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Социокультурное и медиакультурное воспитание формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание формирует у обучающихся правовую культуру, даёт представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

Воспитание семейных ценностей направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Функции педагога:

1. Воздействие на учащегося:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;
- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;

- включение учащихся в разнообразные виды деятельности;
 - развитие детского самоуправления, наставничества.
3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:
- консультативная помощь семье;
 - нейтрализация негативных воздействий социума;
 - взаимодействие с другими учреждениями.

Методы, средства и принципы воспитания

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Средства воспитания – это источник формирования личности. К ним относятся:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы.

Традиционные мероприятия:

- Дни открытых дверей;
- Праздничные концертные программы;
- Выставки декоративно-прикладного творчества к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям;
- Новогодние представления;
- Фольклорный праздник на зимние святки-колядки;
- Организация флешмобов, квестов, участие в социальных акциях;

Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы:

- Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.

- Принцип всеобщности и доступности, то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности организаций дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.

- Принцип самодеятельности как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самодеятельности зиждется на творческой активности, увлеченности и инициативе.

- Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе.

- Принцип систематичности и целенаправленности предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе.

- Принцип преемственности – в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.

- Принцип занимательности – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации.

- Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

- Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

- Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом

педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице).

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала предполагает применение следующих технологий:

- групповой или парной технологии, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- включение игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных; межличностных отношений в группе, в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия и мероприятий;
- технология наставничества, организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- технология проектной деятельности, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Типология форм работы

Эстафета – совместно-последовательная деятельность, где группы выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом.

Бой – соревнование между группами, в частности взаимообмен заданиями (классический пример – КВН).

Хеппинг – одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.

Спектакль – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия. Разновидностями спектакля являются устный журнал (газета), выступление агитбригады, т.е. демонстрация какой-либо информации (актуальных проблем) в художественной форме.

Концерт – публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами.

Просмотр кино-, видео-, телефильма – представление, обсуждение.

Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: спортивные командные игры, в искусстве, в познавательно-интеллектуальных играх.

Лекция (публичное выступление), **фронтальная беседа** (встреча с интересным человеком) специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

Диспут, дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум», «симпозиум».

Защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо творческие/исследовательские проекты.

Ярмарка (народное гуляние) проведения которое может сопровождаться карнавалом, игровых розыгрышей и аттракционов.

Представление в кругу – традиционное развлечение с соблюдением ритуалов: новогодняя елка, пионерский костер и т.п.

Танцевальная программа (дискотека, шоу-программа) – развлечение, предполагающее танцы, включающая соревновательность, называемый стартинейджер.

Вечер общения в импровизированном кафе – развлечение с чаепитием.

Субботник (трудовая акция) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность.

Ролевая игра – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

Квест: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

Игра-путешествие или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участницами; способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

Экскурсия – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

Экспедиция – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких либо объектов с исследовательской целью.

Поход – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное (достаточно протяженное) расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы). В результате похода происходит расширение кругозора его участников. И наконец, формирование ценностного отношения к природе и историческому наследию пространства охваченного движением группы.

Парад – ритуальное передвижение участников (в зависимости от цели и значения тематического мероприятия).

Марафон – мероприятие, предполагающее соревнование в какой-либо деятельности (танцевальный, песенный, спортивный, игровой марафоны).

Социальные проекты – разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на социум.

Акция: «Бессмертный полк»; «Счастливый хвостик»; экологическая акция «Чистая улица»,

Кроме названных, могут использоваться: Ток-шоу; Фестиваль; Литературные и музыкальные гостиные; Час мужества, литературные вечера, урок памяти; Вечера-встречи с ветеранами; Устный журнал.

Планируемые результаты

Результат воспитания – это достигнутая цель и те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Предметные:

- Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Личностные:

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Метапредметные:

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «социум – ЦРТДиЮ– семья».

- Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию;
- Усиление роли семьи в воспитании детей.

Управление контроля воспитательной работой

Основные параметры	Критерии
Контроль за воспитательным процессом	1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами. 2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранение негативных тенденций, трансляция (распространение) педагогического опыта. 3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению. 4. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.
Мониторинг воспитательной деятельности	1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания. 2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания. 3. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне образовательного учреждения.
Методическая работа	1. Активное включение педагогов в научно-методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания. 2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий. 3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации

личности.

4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы педагогов.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основные направления организуемого в учреждении анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогом совместно с заместителем директора, методистом, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, педагогами дополнительного образования и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, при необходимости — их анкетирование. Используется также анализ документации с целью оценки качественно-количественных показателей, свидетельствующих о наличии в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности детей и взрослых. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

К основным показателям качества организуемой в учреждении воспитательной работы относятся:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций, реализуемых проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся;
- открытость воспитательного процесса общественности (наличие медиапространства, социального партнерства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности учреждения в СМИ;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательной деятельности

Анализ воспитательной деятельности, организуемый в Учреждении, осуществляется в целях выявления результативности и качества проведенной работы педагогов. Итог самоанализа - фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов. Самоанализ воспитательной работы, организуемой в образовательном учреждении, осуществляется педагогами в объединениях (группах учащихся) по направлениям деятельности. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в коллективе. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

Педагоги Учреждения проводят работу в соответствии с планом воспитательной работы и формой учета (приложение к дополнительной общеобразовательной программе) и предоставляют отчетную документацию по выполнению программы по итогам учебного года (анализ воспитательной работы за учебный год). Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Анализ реализации программы воспитания

По итогам анализа воспитательной деятельности:

- определяются воспитательные результаты конкретного мероприятия, занятия, формы, средства воспитания, освоения программы дополнительного образования;

- оценивается целесообразность проводимой воспитательной работы, эффективность средств, используемых в процессе освоения программ дополнительного образования, степень их влияния на результаты воспитания;
- выделяются факторы, которые обусловили достигнутые результаты;
- обозначаются достижения и неудачи воспитательной деятельности, рассматриваются их причины;
- отмечаются неиспользованные возможности и резервы для дальнейшего совершенствования воспитания;
- намечаются пути развития воспитательного процесса и устранения причин обнаруженных недостатков.

Информация может быть получена при анализе планов, отчетов, разработок мероприятий, дел, занятий, рабочих записей, сделанных педагогами в ходе проводимой работы.

Для изучения результатов необходимо разработать критерии и показатели с учетом поставленных целей и задач, использовать соответствующие методики, измеряющие эти критерии и показатели (см. диагностический инструментарий: мониторинги, анкетирование и тестирование дополнительной общеобразовательной программы), обработать данные и сравнить их с предыдущими материалами изучения результатов.

Проанализировав полученную динамику показателей сделать вывод о полученных результатах.

Учет массовых мероприятий (форма учета)

Дата	Краткое содержание проведенного мероприятия	Место проведения	Кол-во участников	Ответственный

Повышение профмастерства педагогов в области воспитания

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных дополнительных общеобразовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Эффективность работы отслеживается по критериям:

- уровень развития коллектива;
- обученность и воспитанность обучающихся;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплоченность группы.

В образовательном учреждении для педагогов Учреждения организован комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации в области воспитания (мастер-классы, тренинги, участие в семинарах и совещаниях), осуществляется методическая поддержка по сопровождению педагогов с учетом их планируемых потребностей. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий для профессионального общения в сетевом взаимодействии педагогов содействует активному обмену опытом между образовательными учреждениями (размещение информации в интернет-сайтах на предмет организации и проведения мероприятий, участие в проектах, отчет о проделанной работе по вопросам воспитания, в том числе на сайте образовательного учреждения).

Создание необходимых условий

1. *Нормативно-правовые* - разработка механизмов реализации Программы воспитания (локальные акты МБУ ДО ЦРТДиЮ).

2. *Организационно-управленческие* - организация сетевого (межведомственного) взаимодействия по обеспечению участия детей в образовательных, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых программах.

3. *Методическое обеспечение* - разработка информационно-методического материала по организации и проведению воспитательной работы в образовательном учреждении, оказание системной консультативной помощи педагогам и родителям обучающихся в объединениях Учреждения; создание системы организации и проведения мониторинга эффективности реализации Программы.

4. *Кадровое обеспечение* - педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы Учреждения, работающие с детьми, знающие специфику образовательного учреждения. Обладающие умением планировать и проводить мероприятия, оказывать активную поддержку участия обучающихся в социально-значимых делах, выстраивать взаимоотношения с коллегами, учащимися и родителями, направленные на сплочение коллектива, работать с сетевыми партнерами.

5. *Материально-техническое оснащение* – в соответствии с соблюдением норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм (гл. VI).

Список использованной литературы:

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник/ З.В. Артёменко, Ж.Е. Завадская - Минск: Новое знание, 2008.-315с.
2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.
4. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А. Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.
5. Иванова, Ю. В. Основные ориентиры нравственного воспитания младших школьников / Ю. В. Иванова, А. Е. Михайлова. – Текст: непосредственный // Вестник Псковского государственного университета. Сер.:Психолого-педагогические науки. – 2019. – № 9. – С. 153-157. – Библиогр.: с. 157 (8 назв.). – ISSN 2413-8215. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39562811> (дата обращения: 29.11.2021).
6. Коняева, Е. А. Законы воспитания / Е. А. Коняева, А. Н. Павлова. – Текст: непосредственный // Классный руководитель. – 2018. – № 6. –
7. Лихачев, С. В. Потенциал сетевой коммуникации в патриотическом воспитании / С. В. Лихачев, О. Ю. Владимирова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 42-44. – Библиогр.: с. 44
8. Методические рекомендации о разработке программы воспитания: (утверждены на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.). – Текст: непосредственный // Вестник образования России. – 2020. – № 16. – С. 12-46.

Интернет-источники:

1. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. <http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал "Российское образование".
3. <http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей".
4. <http://www.eidos.ru/> - Центр дистанционного образования «Эйдос»: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, Интернет-журнал.
5. http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section_id=77 раздел «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации.

Структура организации и проведения воспитательного мероприятия

Подготовительная часть

1. Определить цели и задачи мероприятия.
2. Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Продумать об оптимальной занятости детей в подготовке и проведении мероприятия.
4. Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения.
5. Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников.
6. Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.

Организационная часть

1. Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности.
2. Использование простых и сложных средств.
3. Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия.
4. Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом обучающихся, местом проведения.

Основная часть

1. Должны использоваться современные воспитательные технологии, дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы.
2. Просматриваться принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности).
3. Применяться разнообразие и творческий характер мероприятия, выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия.
4. Учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом.

Заключительная часть

1. Имеет важное организационно-педагогическое значение, позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми, определение перспектив на будущее.
2. Важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.

**Структура рабочей программы воспитания педагога
дополнительного образования.**

1. Название программы «_____»

Характеристика объединения (направленность, направления
деятельности) _____

Количество обучающихся объединения (кол-во групп, год обучения,
численный состав).

Из них мальчиков – ____, девочек – ____

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от ____ до ____ лет.

Формы работы (индивидуальные и групповые).

Вид занятий.

Цель программы.

Задачи программы.

Календарный план воспитательной работы объединения

«_____» на 20____ - 20____ учебный год

Педагог _____

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наимено вание мероприятий	Срок выпол- нения	Планируемый результат	Приме- чание
1.	Патриотическое воспитание	Беседа "Ваш подвиг не забудем"	май	- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; - развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.	

2.	Нравственное воспитание	Беседа "Добрые поступки"	сентябрь	-совершенствование духовной и нравственной культуры учащегося; - воспитание любви и уважения к семье, близким людям, к старшим, к друзьям, к знакомым людям.	
3.	Национальное воспитание	Беседа "Символы России"	ноябрь	- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины; - утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.	

4.	Трудовое и профориентационное воспитание	Беседа «Роль знаний в выборе профессии»	февраль	- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта; - формирования у детей творчества, самостоятельности и ответственности, активности, уверенности в себе.	
5.	Интеллектуальное воспитание	Познавательная игра «Этот удивительный мир»		- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний; - развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.	
6.	Семейное воспитание	Беседа "Семья и семейные традиции"		- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни; - воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким	

				людям.	
7.	Эстетическое воспитание	Беседа "Будь всегда вежливым"		- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное; - развитие художественных способностей; - воспитание чувства любви к прекрасному.	
8.	Физическое воспитание	Беседа «Мы за здоровый образ жизни»		- формирование потребности в здоровье; - сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; - позитивного отношения учащихся к занятиям спортом.	
9.	Экологическое воспитание	Беседа "Мир вокруг нас"		- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.	

10.	Правовое воспитание	Беседа "Что значит быть гражданином?" Права и обязанности гражданина России		- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.	
-----	---------------------	--	--	--	--

**План
воспитательно - досуговых мероприятий на 20__ - 20__ год
МБУ ДО ЦРТДиЮ МО Славянский район Петровское направление**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1. СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.1. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения и половой неприкосновенности, безопасности в сети Интернет, самовольных уходов несовершеннолетних, реализации Закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»			
1.	Организация проведения в учреждении Единого классного часа «Время доверять».	сентябрь	Педагоги-организаторы ПДО
2.	Профилактическая акция «Уроки для детей и их родителей».	сентябрь - октябрь	Педагоги-организаторы ПДО
3.	Организация и проведение конкурса агитбригад по пропаганде здорового образа жизни.	октябрь - ноябрь	Педагоги-организаторы
4.	Организация и проведение недели по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, защиты их прав от преступных посягательств, половой неприкосновенности, обеспечения безопасности на улице и в сети Интернет.	февраль	Методист Педагоги организаторы
5.	Организация и проведение профилактической акции «Каникулы-2021».	май	Заместитель директора, методист, педагоги- организаторы.
1.2.Формирование здорового образа жизни, профилактика употребления психоактивных веществ			
1.	Проведение в образовательном учреждении мероприятий, направленных на формирование у учащихся здорового образа жизни, профилактику употребления психоактивных и наркотических веществ.	в течение года	Методист, педагоги-организаторы ПДО
2.	Организация и проведение в образовательном учреждении муниципального образования Славянский район лекций, классных	в течение года	Методист, педагоги-организаторы

	часов, профилактических бесед с обучающимися, показ видеороликов и презентаций.		ПДО
3.	Организация и контроль проведения встреч-бесед о ценности жизни с представителями духовенства.	в течение года	Заместитель директора Педагоги -организаторы
4.	Профилактическая акция «Уроки для детей и их родителей».	сентябрь - октябрь	Педагоги-организаторы ПДО
5.	Конкурс агитбригад, по пропаганде здорового образа жизни.	октябрь - ноябрь	Педагоги-организаторы
6.	Организация и проведение мероприятий приуроченных Всероссийской акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам».	ноябрь	Педагоги-организаторы
7.	Проведение мероприятий приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом.	1 декабря	Педагоги-организаторы
8.	Проведение единого урока «Береги себя сам» по профилактике употребления психоактивных веществ.	февраль	ПДО
9.	Профилактическая акция «Каникулы-2021».	май	Заместитель директора
2. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ			
1.	Участие учащихся и педагогов учреждения в цикле мероприятий в рамках празднования Дня Славянского района и города Славянска-на-Кубани.	13-15 сентября	Методист, Педагоги - организаторы ПДО
2.	Организация и проведение мероприятий в рамках дня солидарности в борьбе с терроризмом (годовщина трагических событий в Беслане).	3 сентября	Методист, педагоги-организаторы ПДО
3.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню образования Краснодарского края.	первая декада сентября	Педагоги - организаторы
4.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных к Дню народного единства.	4 ноября	Педагоги - организаторы ПДО
5.	Организация и проведение мероприятий в рамках празднования 290-летия со дня рождения А.В. Суворова.	24 ноября	Педагоги - организаторы
6.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню неизвестного солдата.	3 декабря	Педагоги - организаторы
7.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Героев.	9 декабря	Педагоги - организаторы
8.	Организация и проведение цикла мероприятий, посвященных	10-14 декабря	Педагоги - организаторы

	годовщине Конституции Российской Федерации «Я гражданин России!».		
9.	Организация и проведение месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь - февраль	Педагоги - организаторы
10.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню снятия блокады Ленинграда и Дню победы в Сталинградской битве.	27 января - 2 февраля	Педагоги - организаторы
11.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню России.	10-12 июня	Педагоги - организаторы
12.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби.	22 июня	Педагоги - организаторы
3. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРАЗДНИКИ			
1.	Организация и проведение Новогодних и Рождественских мероприятий.	декабрь, январь	Заместитель директора Педагоги - организаторы
2.	Участие обучающихся в концертных мероприятиях государственных учреждений культуры.	в течение года	Заместитель директора ПДО
3.	Мероприятия посвященные «Широкой Масленицы».	I квартал	Педагоги - организаторы
4.	Участие обучающихся в муниципальном этапе регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	I квартал	Педагоги - организаторы
5.	Участие обучающихся и педагогов в межотраслевой церемонии награждения «Созвездие талантов».	I - II квартал	Заместитель директора ПДО
6.	Участие обучающихся и педагогов в Первомайской демонстрации.	май	Заместитель директора ПДО
7.	Проведение праздничных мероприятий в общеобразовательных организациях муниципального образования Славянский район, посвященных Всероссийскому Дню семьи, любви и верности в честь благоверных князя Петра и Февронии Муромских.	июль	Педагоги - организаторы ПДО
8.	Проведение праздничных мероприятий посвященных Дню знаний: - «Парад первоклассников» в станице Петровской, станице Анастасиевской. - «Здравствуйте, мы вас ждали» - игровая программа	сентябрь	Педагоги - организаторы ПДО
9.	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Матери.	ноябрь	Педагоги - организаторы

			ПДО
10.	Участие педагогов в муниципальном этапе регионального конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», участие в краевом этапе конкурса.	I - II, IV квартала	Заместитель директора ПДО
11.	Организация и проведение районного праздника «Здравствуй, лето!».	май	Заместитель директора, методист, педагоги- организаторы, ПДО
12.	Организация и проведение праздничных мероприятий посвященных Международному дню защиты детей.	1 июня	Педагоги - организаторы
13.	«День за днем, за годом год». Творческий отчет творческих коллективов ЦРТДиЮ	конец мая	Заместитель директора, методист, педагоги- организаторы, ПДО
14.	Цикл мероприятий, приуроченных празднованию Международного женского Дня	Март	Педагоги - организаторы
15.	Организация и проведение праздников посвященных Дню осени	Сентябрь-октябрь	Педагоги - организаторы ПДО
16.	Организация и проведение весенней, осенней и зимней каникулярной программы	Весь период	Заместитель директора Педагоги - организаторы
4. КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ			
1.	Участие обучающихся в конкурсе-фестивале детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово».	ноябрь-январь	Методист ПДО
2.	Организация и проведение районного детско-юношеского фестиваля искусств.	I квартал	Методист Педагоги - организаторы
3.	Участие обучающихся в краевом туре конкурса исполнительского мастерства «Дебют с мастером».	III квартал	Методист ПДО
4.	Участие обучающихся в краевом фестивале-конкурсе детского творчества «Радуга талантов».	I - II квартал	Заместитель директора
5.	Участие обучающихся в муниципальном этапе краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди обучающихся образовательных организаций Краснодарского края	I квартал	Методист Педагоги-организаторы

	«Пасха в кубанской семье».		
6.	Участие обучающихся в муниципальном этапе краевого конкурса «МОЯ - семья - мои истоки».	I - II квартал	Методист ПДО
7.	Проведение и участие в районной выставке детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир моих увлечений».	I - II квартал	Методист, ПДО
8.	Участие обучающихся в муниципальном этапе краевого смотра-конкурса «Моя Кубань - мой дом родной».	II квартал	методист
9.	Участие обучающихся в муниципальном этапе первого (регионального этапа) Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира».	III квартал	Методист ПДО
10.	Участие обучающихся в конкурсе-выставке детского творчества среди учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район «Чудо Елка».	IV квартал	Методист ПДО
11.	Участие обучающихся в муниципальном этапе краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме».	IV квартал	Методист ПДО
12.	Участие обучающихся в муниципальном этапе краевого конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка».	IV квартал	Методист
13.	Участие учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования Славянский район в муниципальном этапе краевого экологического месячника «Новогоднее дерево».	IV квартал	Методист

План
воспитательно - досуговых мероприятий на 20__ - 20__ учебный год
МБУ ДО ЦРТДиЮ МО Славянский район Анастасиевское отделение

№	Наименование мероприятия	Направление воспитательной работы	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1.	«В мир <i>творчества</i> и фантазии, добро пожаловать!» - дни открытых дверей для учащихся ОУ и жителей Анастасиевского сельского поселения	Социально - гуманитарное	01-15сентября	Заместитель директора, педагог – организатор
2.	Выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мы творчеством живем»	Художественное	01-15сентября	Заместитель директора, педагог – организатор, ПДО.
3.	Игровая программа для дошкольников «Добро пожаловать в страну знаний»	Социально - гуманитарное	сентябрь	Педагог - организатор, ПДО.
4.	Тематическое мероприятие «Мой край родной», день образования Краснодарского края	Социально - гуманитарное	сентябрь	Заместитель директора, педагог – организатор
5.	Организация и проведение муниципального этапа (регионального этапа) Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира».	Художественное	сентябрь	Заместитель директора, педагог – организатор
6.	Участие в муниципальном этапе краевой выставки-конкурса детского творчества «Любимому учителю»	Художественное	сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор
7.	Участие в поселенческих, районных, краевых мероприятиях	Художественное, социально-гуманитарное, патриотическое	сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, ПДО
ОКТАБРЬ				

8.	"Зеленый уголок" - акция по озеленению творческих мастерских, территория учреждения	Экологическое	сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, ПДО
9.	Акция ко Дню пожилого человека «День добрых дел»	Социально - гуманитарное	октябрь	Педагог – организатор, ПДО
10.	Участие в торжественном мероприятии посвященном Дню учителя.	Художественное	октябрь	Заместитель директора, педагог – организатор, ПДО
11.	Организация и проведение муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Моя Кубань - мой дом родной».	Социально - гуманитарное, патриотическое	октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, ПДО
12.	Тематическое мероприятие «Всемирный день улыбки»	Социально - гуманитарное	октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, ПДО
13.	«Золотая осень» - осенняя ярмарка – продажа	Художественное	октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, ПДО
НОЯБРЬ				
14.	Тематическое мероприятие «Моя Россия - это Я»	Социально-гуманитарное, патриотическое	ноябрь	Педагог – организатор, ПДО
15.	Фотоконкурс «Моя великая Россия ...»	Социально-гуманитарное, патриотическое	ноябрь	Заместитель директора, педагог – организатор, ПДО
16.	Экологическая акция «Берегите птиц», посвященная Синичкиному дню	Экологическое	ноябрь	Заместитель директора, педагог – организатор, ПДО
17.	Организация и проведение муниципального этапа краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово».	Художественное	По плану УО	Заместитель директора, педагог – организатор
18.	Акция «Наши самые любимые», посвященная Дню Матери. - выставка поделок, поздравительных	Художественное	В течение месяца	Заместитель директора, педагог – организатор

	<i>открыток, рисунков «Любимая мама!»;</i>			
19.	Концертная программа «Примите наши поздравления...», посвященная Дню матери	Художественное	ноябрь	Заместитель директора, педагог – организатор, ПДО
20.	Организация и проведение осенней каникулярной программы	Художественное	По отдельному плану	Заместитель директора, педагог – организатор
21.	Участие в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня	Художественное, социально-педагогическое, патриотическое	В течение месяца	Заместитель директора, ПДО
ДЕКАБРЬ				
22.	«Мир без границ» - игровая программа для детей с ограниченными возможностями физического здоровья	Художественное, социально – гуманитарное	декабрь	Заместитель директора, педагог – организатор
23.	«Новый год идет к нам в гости» - конкурс креативных идей	Художественное, декоративно-прикладное	15 - 29 декабря	Заместитель директора, педагог – организатор
24.	Организация и проведение новогодних мероприятий «Чудеса под новый год»	Социально – гуманитарное, художественное	22-26 декабря	Заместитель директора, педагог – организатор
25.	Организация и проведение зимней каникулярной программы	Социально – гуманитарное, художественное, патриотическое	По отдельному плану	Заместитель директора, педагог – организатор
26.	Организация и проведение муниципального этапа Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	Художественное	В течение месяца	Заместитель директора, педагог – организатор
27.	Участие в поселенческих, районных, краевых мероприятиях	Художественное, социально-педагогическое, патриотическое	В течение месяца	Заместитель директора, педагог – организатор
28.	Участие в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня	Художественное, социально-педагогическое, патриотическое	В течение месяца	Заместитель директора, ПДО
ЯНВАРЬ				

29.	Праздник «Рождественские традиции» <i>Праздник для детских объединений: сохранение традиций календарного обряда, познакомить с историей и обычаями русского народа.</i>	Художественное	январь	Заместитель директора, педагог – организатор
30.	«Антитеррор. Правила поведения» - конкурсно-познавательная программа	Социально-профилактическое (антитеррористическая безопасность)	январь	Заместитель директора, педагог – организатор
31.	Организация и проведение экскурсий в Свято- Анастасиевский храм	Духовно-нравственное	январь	Заместитель директора, педагог – организатор
32.	Организация и проведение зонального этапа краевого фестиваля-конкурса детского творчества «Радуга талантов»	Художественное	январь	Заместитель директора, педагог – организатор
33.	Участие в поселенческих, районных, краевых мероприятиях	Художественное, социально- педагогическое, военно- патриотическое, гражданское	январь	Заместитель директора, педагог – организатор
34.	Участие в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня	Художественное, социально- педагогическое, военно- патриотическое, гражданское	январь	Заместитель директора, ПДО
ФЕВРАЛЬ				
35.	Тематическое мероприятие «День памяти А.С.Пушкина»	Художественное	февраль	Заместитель директора, педагог – организатор
36.	Развлекательно-игровое мероприятие «Наши защитники!», посвященное Дню защитника Отечества»	Военно-патриотическое, гражданское	февраль	Заместитель директора, педагог – организатор
37.	Выставка рисунков «Мой папа самый лучший»	Художественное	16 - 24 февраля	Заместитель директора, педагог – организатор
38.	Участие в поселенческих, районных, краевых мероприятиях	Художественное, социально- педагогическое, военно- патриотическое, гражданское	февраль	Заместитель директора, педагог – организатор
39.	Участие в творческих конкурсах, фестивалях	Художественное, социально-	февраль	Заместитель директора,

	различного уровня	педагогическое, военное-патриотическое, гражданское		ПДО
МАРТ				
40.	Цикл мероприятий, приуроченных празднованию Международного женского Дня	Художественное	По отдельному плану	Заместитель директора, педагог – организатор
41.	Организация и проведение зонального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье».	Художественное	По плану УО	Заместитель директора, педагог – организатор
42.	Цикл мероприятий, посвящённых годовщине освобождения станицы Анастасиевской от немецко-фашистских захватчиков	Военно-патриотическое, гражданское, социально-педагогическое	февраль	Заместитель директора, педагог – организатор
43.	Организация и проведение районной выставки детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества	Художественное	март - апрель	Заместитель директора, педагог – организатор, ПДО
44.	Организация и проведение весенней каникулярной программы	Социально-педагогическое, художественное, военное-патриотическое, гражданское	Весенние каникулы	Заместитель директора, педагог – организатор
45.	Участие в поселенческих, районных, краевых мероприятиях	Художественное, социально-педагогическое, патриотическое	март	Заместитель директора, педагог – организатор
46.	Участие в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня	Художественное, социально-педагогическое, патриотическое	март	Заместитель директора, педагог – организатор
АПРЕЛЬ				
47.	Игровая программа «День смеха»	Художественное	апрель	Заместитель директора, педагог – организатор
48.	«Покоряя космические горизонты» - познавательно-развлекательная программа	Художественное	апрель	Заместитель директора, педагог – организатор
49.	«Наш двор» - операция по благоустройству территории учреждения, уходу за цветниками	Экологическое	апрель	Заместитель директора, педагог – организатор

50.	Участие в поселенческих, районных, краевых мероприятиях	Художественное, социально-педагогическое, гражданское	апрель	Заместитель директора, педагог – организатор
51.	Участие в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня	Художественное, социально-педагогическое, патриотическое	апрель	Заместитель директора, педагог – организатор
МАЙ				
52.	«Первомай» - участие в концертной программе	Художественное	май	Заместитель директора, педагог – организатор
53.	«Наш двор» - операция по благоустройству территории учреждения, уходу за цветниками	Экологическое	В течение месяца	Заместитель директора, педагог – организатор
54.	Цикл мероприятий ко Дню Победы в Великой Отечественной войне	Военно-патриотическое	В течение месяца	Заместитель директора, педагог – организатор, ПДО
55.	«Мы творчеством живем» - выставка изделий декоративно-прикладного творчества, посвященная окончанию учебного года	Художественное	15 -31мая	Заместитель директора, педагог – организатор
56.	Отчетный концерт центра развития творчества	Художественное	май	Заместитель директора, педагог – организатор, ПДО
57.	Выпускной бал для дошколят	Художественное	май	Заместитель директора, педагог – организатор
58.	«Ура, каникулы!» - игровая программа, посвященная окончанию учебного года	Социально-педагогическое, художественное	май	Заместитель директора, педагог – организатор, ПДО
59.	Организация летней кампании	Художественное	июнь, июль, август	Заместитель директора, педагог – организатор
60.	Участие в поселенческих, районных, краевых мероприятиях	Художественное, социально-педагогическое, патриотическое	май	Заместитель директора, педагог – организатор
61.	Участие в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня	Художественное, социально-педагогическое, патриотическое	май	Заместитель директора, педагог – организатор