

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИНЯТА:**  
на заседании педагогического совета  
МБУ ДО ЦРТДиЮ МО Славянский район  
от «14» апреля 2025г.  
протокол № 03

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ ДО ЦРТДиЮ  
МО Славянский район  
Е.А. Малежик  
приказом № 08 от «21» апреля 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Звукарики»**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 1 год (72 у/ч)  
**Возрастная категория:** от 5 до 12 лет  
**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения  
**Состав группы:** до 5 человек  
**Вид программы:** модифицированная  
**ID-номер программы в Навигаторе:** 58182  
**Программа реализуется:** на бюджетной основе

**Автор-составитель:**  
Злыднева Наталья Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Славянский район  
2025 год

## Содержание

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1   | <b>Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b> |    |
| 1.1 | Пояснительная записка   | 3  |
|     | <i>Нормативная база</i>   | 4  |
|     | <i>Направленность</i>   | 7  |
|     | <i>Актуальность программы</i>   | 7  |
|     | <i>Новизна программы</i>  | 8  |
|     | <i>Педагогическая целесообразность</i>  | 8  |
|     | <i>Отличительные особенности программы</i>  | 8  |
|     | <i>Социально-экономическое обоснование</i>  | 9  |
|     | <i>Адресат программы</i>  | 9  |
|     | <i>Объем и сроки реализации программы</i>   | 10 |
|     | <i>Уровень программы</i>  | 10 |
|     | <i>Особенности организации образовательного процесса</i>                                      | 11 |
| 1.2 | Цель программы  | 11 |
| 1.3 | Задачи программы  | 11 |
| 1.4 | Содержание программы  | 12 |
|     | <i>Учебный план</i>   | 12 |
|     | <i>Содержание учебного плана</i>  | 13 |
| 1.5 | Прогнозируемые результаты   | 15 |
| 2   | <b>Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>            |    |
| 2.1 | Календарный учебный график  | 18 |
| 2.2 | Раздел программы "Воспитание"   | 23 |
| 2.3 | Календарный план воспитательной работы  | 26 |
| 2.4 | Условия реализации программы  | 28 |
| 2.5 | Формы аттестации  | 30 |
| 2.6 | Оценочные материалы   | 31 |
| 2.7 | Методические материалы  | 31 |
| 2.8 | Кадровое обеспечение  | 35 |
| 2.9 | Список литературы   | 36 |
|     | Приложение 1  | 38 |
|     | Приложение 2  | 40 |
|     | Приложение 3  | 41 |
|     | Приложение 4  | 42 |

# **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **1.1 Пояснительная записка**

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования.

Важное место в процессе коррекции нарушений речевого развития занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению дошкольной и школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1-2 классах, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы

по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Программа может реализовываться как на базе МБУ ДО ЦРТДиЮ МО Славянский район, так и по принципу *сетевого партнерства* с общеобразовательными организациями МО Славянский район.

**Работа в объединении организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 28.02.2025 №28,29,30 ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023года).

3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере.

4. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ от 28 апреля 2023 г. N 1105-р.

5. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р.

6. Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 года № 1315-р.

7. Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края».

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022).

9. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

18. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опыта между обучающимися».

19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

20. Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» 29.09.2023 № АБ- 3935/06.

21. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»).

22. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

23. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

24. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

25. Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06 июля 2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические

рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения».

26. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019г.

27. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020г.

28. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020г.

29. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020г. (РМЦ).

30. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центра развития творчества детей и юношества муниципального образования Славянский район, Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении, локальные акты министерств и ведомств по направлению деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Звукарики» *социально-гуманитарной направленности*, рассчитана на ознакомительный уровень освоения.

#### ***Актуальность программы***

Коррекционная помощь детям с ОВЗ является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Работа в рамках осуществления данного модуля способствует реализации прав детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### ***Новизна программы***

Данная программа является социально-гуманитарной и включает в себя занятия с опорой на развитие пространственного мышления, сенсорных представлений, становление самостоятельности и саморегуляции поведения и деятельности, формирование мотивации и сенсомоторное развитие. В связи с этим комплексность и интегративность, предусмотренные в программе и несут существенную новизну.

### ***Педагогическая целесообразность***

Работа в рамках реализации программы «Звукарики» предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление модуля на подразделы не означает, что каждый из них осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными подразделами модуля существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с нарушениями речи тесно связано с речевым и социально-коммуникативным развитием и все подразделы могут реализоваться в рамках одного занятия дополняя и уточняя знания по одной теме и т. п. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с нарушениями речи дошкольного и младшего школьного возраста.

В объединении созданы все условия для коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе доступная среда, оснащены кабинеты, чем подтверждается педагогическая целесообразность создания и реализации такой программы. Создана система материального сопровождения процесса обучения, с привлечением выставок и развлекательных мероприятий для большей мотивации обучающихся.

### ***Отличительные особенности программы***

Программа создаёт условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, коррекции и компенсации трудностей развития детей.

Данная Программа является модифицированной и составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами дополнительного образования. Содержание коррекционного процесса выстроено в соответствии с современными научными концепциями дошкольного и начального воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства; на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья и направлено на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей у детей старшего дошкольного

возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры нарушения.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

В основе данной Программы лежат следующие принципы:

- принцип индивидуальности,
- принцип доступности,
- принцип интеграции.

#### ***Социально-экономическое обоснование***

Содержание программы способствует коррекции нарушений фонетической стороны речи, звукопроизношения, развития связной речи. Устранение у детей дефектов речи повышает эффективность образовательного процесса в школе, что способствует гармоничному их развитию. Это помогает сформировать качества будущего гражданина своей страны.

#### ***Адресат программы***

Программа предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

*Пол* - девочки и мальчики.

*Возраст обучающихся* 5-12 лет.

*Состав групп* – разновозрастной.

*Количество обучающихся* в группе до 5 человек.

Форма проведения занятий по подгруппам. Обучающиеся делятся по подгруппам согласно уровню развития и специфики имеющихся нарушений развития.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями - дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по данной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей – инвалидов и детей с

ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по программе планируется по форме (Приложение 1).

В детское объединение «Звукарики» принимаются дети в возрасте от 5 до 12 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке.

Условия приема учащихся: желание учащегося, заявление и согласие родителей.

Основание для отчисления из группы: нарушение учебной дисциплины, систематические пропуски занятий без уважительной причины, в связи с переездом семьи на новое место жительства, нежелание учащегося продолжать учебу.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию детей и их родителей (законных представителей), при отсутствии медицинских противопоказаний.

При реализации программы выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса СанПиН.

#### ***Объём и сроки реализации программы***

Программа рассчитана на 1 год обучения. Полный объём учебных часов 1 года обучения - 72 часа, недельная нагрузка - 2 часа, в месяц - 8 часов.

*Режим занятий:* занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия у детей дошкольного возраста составляет 20-25 минут, у детей младшего школьного возраста 25 - 30 минут, 10 – минутный обязательный перерыв на отдых и проветривание помещения. В режиме дистанционного обучения продолжительность занятий составляет 15 минут, перерыв 10 минут.

*Форма обучения:* очная с элементами дистанционного обучения.

*Форма реализации программы:* очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### ***Уровень программы***

Уровень программы – ознакомительный. Содержание программы направлено на формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к деятельности, развитие предпосылок учебной деятельности, универсальных

учебных действий (по возрасту). Освоение базовых общеучебных знаний, умений и навыков (по возрасту).

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Построение образовательного процесса обусловлено содержанием программы и происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми: традиционные (нетрадиционные) открытые занятия, театрализованное представление, путешествия, игры (сюжетные, ролевые, лексические), викторины, конкурсы, беседы, развлекательные игры, экскурсии, праздники, соревнования, коллективные творческие дела. Форма организации занятий – групповая. Занятия проводятся в очной форме.

Так же предусматривается общение через Интернет с группами и индивидуально. Занятия могут проводиться в дистанционной форме. Основной формой обучения является учебное занятие через сеть Интернет в режиме реального времени. Место нахождения участников образовательных отношений свободное, единственным условием является обеспечение каждого компьютером, подключенным к сети Интернет, и доступом к разработанным электронным учебным материалам по курсу. Время проведения – по расписанию.

Успешно решать учебно-воспитательные задачи помогает работа с родителями. В начале учебного года с ними подробно обсуждается программа работы, материально-технические условия её реализации. Родители привлекаются к заготовке материалов для изготовления игрушек, приглашаются на различные детские выставки и праздники, а также на родительские собрания. Кроме этого, с родителями проводятся и индивидуальные беседы с целью разъяснения конкретных мер помощи ребёнку в обучении с учётом его индивидуальных возможностей, а также с целью обсуждения результатов продвижения ребёнка в условиях педагогического воздействия.

## **1.2 Цель программы**

Цель программы «Звукарики» – преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

## **1.3 Задачи программы**

*Предметные:*

- усвоить основные лексические единицы языка;
- сформировать полноценные произносительные навыки;

- сформировать полноценные фонетические представления на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений;
- оптимизировать развитие лексико-грамматического строя речи;
- совершенствовать навыки связного высказывания;
- научить использовать в собственной речи продуктивные модели словоизменения и словообразования;
- предупредить нарушения чтения и письма в дальнейшем, при обучении в школе;
- овладеть на практике нормами речи в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов.

*Метапредметные:*

- обеспечить познавательное-речевое развитие;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности;
- взаимодействовать с семьями воспитанников.

*Личностные:*

- вызвать у детей интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них. Сформировать положительную мотивацию;
- воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений;
- активизировать коммуникативную деятельность детей с учетом элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральных).

*Коррекционные:*

- подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к восприятию и воспроизведению звуков;
- сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых;
- развивать фонематические процессы;
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) в играх и специальных упражнениях;
- развивать мелкую моторику.

## 1.4 Содержание программы

### Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы         | Количество часов |        |          | Формы контроля            |
|-------|--------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
|       |                                | всего            | теория | практика |                           |
| 1.    | Вводное занятие. Инструктаж по | 1                | -      | 1        | Педагогическое наблюдение |

|               |   |           |           |           |                              |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|------------------------------|
|               | технике безопасности.<br>Игра «Знакомство»    |           |           |           |                              |
| 2.            | Коррекция нарушений фонетической стороны речи | 30        | 10        | 20        | Диагностическое обследование |
| 3.            | Коррекция звукопроизношения                   | 30        | 12        | 18        | Диагностическое обследование |
| 4.            | Расширение словарного запаса                  | 10        | 4         | 6         | Диагностическое обследование |
| 5.            | Итоговое занятие «Яркие краски детства»       | 1         | -         | 1         | Беседа, тестирование         |
| <b>Итого:</b> |   | <b>72</b> | <b>26</b> | <b>46</b> |                              |

### *Содержание учебного плана*

#### **Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игра «Знакомство» - 1 час (1 час – практика).**

*Теоретическая часть.* Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи образовательного модуля.

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение.

#### **Раздел 2. Коррекция нарушений фонетической стороны речи – 30 часов (10 часов – теория, 20 часов – практика).**

*Теоретическая часть.* Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа АУ) и слов (типа ум). Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) – с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину). Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть

слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух - и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед). Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

*Практическая часть.* Игры и упражнения для коррекции: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос – ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко – низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо – громко», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо», «Три медведя» и др.

*Форма контроля.* Диагностическое обследование.

### **Раздел 3. Коррекция звукопроизношения – 30 часов (12 часов – теория, 18 часов – практика).**

*Теоретическая часть.* Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствование диалогической формы речи. Распространение предложений. Составление предложений по вопросам, опорным словам. Составление рассказа по картинке, серии картинок. Составление рассказа-описания, пересказа. Составление рассказа по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа). Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений. Постановка отсутствующих звуков. Отработка произношения слов со стечением согласных. Удержание в памяти заданий из 3-4 элементов. Выделение последнего согласного звука в слове (мак), анализ прямого слога (па).

*Практическая часть.* Игры и упражнения для коррекции нарушений звукопроизношения: «Будь внимательнее», «Веселый мяч», «Волшебник», «Гости», «День рождения», «Добавь слово» «Дюймовочка»,

«Закончи предложение», «Запомни схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Колобок», «Командир», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик – девочка», «Назови лишнее слово», «Найди пару», «Объясни», «Один – одна – одно – одни», «Один – много», «Ответь на вопросы», «Отгадайка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Правильно ли я сказал?», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Умная стрелка», «Услышь ласковое слово», «Хвосты», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта» и др.

*Форма контроля.* Диагностическое обследование.

#### **Раздел 4. Расширение словарного запаса – 10 часов (4 часа – теория, 6 часа – практика).**

*Теоретическая часть.* Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых. Самостоятельная постановка вопросов (весна какая?). Закрепление слов-антонимов (улица чистая - грязная). Образование сравнительной степени прилагательных (чище). Образование существительных от глаголов (строит - строитель). Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение многозначности слов (снег идёт, часы идут). Образование сложных слов (снегопад), родственных (снег, снеговик). Подбор однородных определений, сказуемых. Усвоение антонимов (дом высокий - низкий).

*Практическая часть.* Игры и упражнения: «Азбука Морзе», «Дятел», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др., «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

*Форма контроля.* Диагностическое обследование.

#### **Раздел № 5. Итоговое занятие «Яркие краски детства» – 1 час (1 час - практика).**

*Практика:* диагностика и тестирование детей на определение уровня интеллектуального развития, уровня развития логики и коммуникативных навыков детей. Сравнительный анализ с входной диагностикой. Рекомендации родителям.

*Итоговый контроль:* тестирование. Итоговое занятие.

### **1.5 Прогнозируемые результаты**

Ожидаемые результаты по итогам изучения разделов программы «Звукарики»:

*Личностные:*

– способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;

- пополнен активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

*Метапредметные:*

- занимается, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности;
- стремится к расширению понимания речи;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого;
- использует простейшие коммуникативные высказывания.

*Коррекционные:*

- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;

- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1 Календарный учебный график к программе «Звукарики» группа №    год обучения

| № п/п   | Дата |      | Тема занятия   | Кол-во часов | Форма занятия                | Место проведения | Время проведения | Форма контроля |
|---|------|------|--|--------------|------------------------------|------------------|------------------|----------------|
|   | план | факт |  |              |                              |                  |                  |                |
| <b>1. Вводное занятие</b>                               |      |      |  | 1            |                              |                  |                  |                |
| 1.1   |      |      | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игра «Знакомство»   | 1            | Беседа, творческое занятие   | ЦРТДиЮ каб. № 2  |                  | Беседа         |
| <b>2. Коррекция нарушений фонетической стороны речи</b> |      |      |  | <b>30</b>    |                              |                  |                  |                |
| 2.1   |      |      | Знакомство со звуками А, О, У, И. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных звуков. Выделение начального ударного гласного.   | 1            | Беседа с игровыми элементами | ЦРТДиЮ каб. № 2  |                  | Беседа         |
| 2.2   |      |      | Звуки: П – П'. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога.                                  | 1            | Беседа с игровыми элементами | ЦРТДиЮ каб. № 2  |                  | Наблюдение     |
| 2.3   |      |      | Звуки: П-Т. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога                                      | 1            | Беседа с игровыми элементами | ЦРТДиЮ каб. № 2  |                  | Наблюдение     |
| 2.4   |      |      | Звуки: П-Т-К. Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ прямого слога.   | 1            | Беседа с игровыми элементами | ЦРТДиЮ каб. № 2  |                  | Наблюдение     |
| 2.5   |      |      | Звуки: Й-Л'. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги). Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога. | 1            | Беседа с игровыми элементами | ЦРТДиЮ каб. № 2  |                  | Наблюдение     |
| 2.6   |      |      | Звуки: К-Х. звуковой   | 1            | Беседа с игровыми            | ЦРТДиЮ каб. № 2  |                  | Наблюдение     |

|      |  |  |   |   |                              |                 |  |            |
|------|--|--|---|---|------------------------------|-----------------|--|------------|
|      |  |  | анализ и синтез слов.   |   | элементам<br>и               |                 |  |            |
| 2.7  |  |  | Звуки: И-Ы. звуковой анализ слов.   | 1 | Беседа с игровыми элементами | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Наблюдение |
| 2.8  |  |  | Звук: М. выделение начального согласного. Звуковой анализ слов.   | 1 | Беседа с игровыми элементами | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Наблюдение |
| 2.9  |  |  | Звуки: С-С'. Звуковой анализ слов.  | 1 | Беседа с игровыми элементами | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Наблюдение |
| 2.10 |  |  | Звук: Н. деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слов.                          | 1 | Беседа с игровыми элементами | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Наблюдение |
| 2.11 |  |  | Звуки: С-З. звуко-слоговой анализ слов. Схемы слов. Звонкие и глухие согласные.                           | 1 | Беседа с игровыми элементами | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Наблюдение |
| 2.12 |  |  | Звуки: П-Б. звуко-слоговой анализ слов. Ударение. Мягкие и твердые согласные. Звонкие и глухие согласные. | 1 | Беседа с игровыми элементами | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Наблюдение |
| 2.13 |  |  | Звуки В, Д, Т-Д. составление и преобразование слогов и слов. Звонкие и глухие согласные.                  | 1 | Беседа с игровыми элементами | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Наблюдение |
| 2.14 |  |  | Звуки К-Г. Звуко-слоговой анализ слов.  | 1 | Беседа с игровыми элементами | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Наблюдение |
| 2.15 |  |  | Звуки Э, Е. звуковой анализ слов. Ударение.   | 1 | Беседа с игровыми элементами | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Наблюдение |
| 2.16 |  |  | Звуки С-Ш. преобразование слов. Составление схем слов.  | 1 | Беседа с игровыми элементами | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Наблюдение |
| 2.17 |  |  | Звуки Р-Л-Р'-Л'. Преобразование слогов и слов. Слова сложной слоговой структуры.                          | 1 | Беседа с игровыми элементами | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Наблюдение |
| 2.18 |  |  | Звуки Ж-З. Схема предложения. Слова   | 1 | Беседа с игровыми            | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Наблюдение |

|      |  |  |  |   |  |                    |  |            |
|------|--|--|--|---|--|--------------------|--|------------|
|      |  |  | сложной звуко-<br>слоговой структуры.<br>Ударение.   |   | элементам<br>и                         |                    |  |            |
| 2.19 |  |  | Звуки: Ж-Ш. . Схема предложения. Слова сложной звуко-<br>слоговой структуры.<br>Ударение.        | 1 | Беседа с<br>игровыми<br>элементам<br>и | ЦРТДиЮ<br>каб. № 2 |  | Наблюдение |
| 2.20 |  |  | Звукиб С-Ц.<br>словообразование<br>существительных<br>женского рода с<br>суффиксами –иц-, -ниц-. | 1 | Беседа с<br>игровыми<br>элементам<br>и | ЦРТДиЮ<br>каб. № 2 |  | Наблюдение |
| 2.21 |  |  | Звукб ч. Составление<br>схем слов со стечением<br>согласных.                                     | 1 | Беседа с<br>игровыми<br>элементам<br>и | ЦРТДиЮ<br>каб. № 2 |  | Наблюдение |
| 2.22 |  |  | Звуки Ю, Ч-Т'. Твердые<br>и мягкие согласные.<br>Ударение.                                       | 1 | Беседа с<br>игровыми<br>элементам<br>и | ЦРТДиЮ<br>каб. № 2 |  | Наблюдение |
| 2.23 |  |  | Звукиб Ч-С'. Звонкие и<br>глухие согласные.  | 1 | Беседа с<br>игровыми<br>элементам<br>и | ЦРТДиЮ<br>каб. № 2 |  | Наблюдение |
| 2.24 |  |  | Звуки Ф-В. Звонкие и<br>глухие согласные.  | 1 | Беседа с<br>игровыми<br>элементам<br>и | ЦРТДиЮ<br>каб. № 2 |  | Наблюдение |
| 2.25 |  |  | Звуки Ш-Щ. Твердые и<br>мягкие согласные.<br>Ударение.   | 1 | Беседа с<br>игровыми<br>элементам<br>и | ЦРТДиЮ<br>каб. № 2 |  | Наблюдение |
| 2.26 |  |  | Звуки: Щ-Ч-С-Т. Схема<br>предложения.  | 1 | Беседа с<br>игровыми<br>элементам<br>и | ЦРТДиЮ<br>каб. № 2 |  | Наблюдение |
| 2.27 |  |  | Шипящие и свистящие<br>звуки. Упражнения.<br>Схема предложения.                                  | 1 | Беседа с<br>игровыми<br>элементам<br>и | ЦРТДиЮ<br>каб. № 2 |  | Наблюдение |
| 2.28 |  |  | Мягкие и твердые<br>согласные.<br>Упражнения. Схема<br>предложения.                              | 1 | Беседа с<br>игровыми<br>элементам<br>и | ЦРТДиЮ<br>каб. № 2 |  | Наблюдение |
| 2.29 |  |  | Глухие и звонкие<br>согласные.<br>Упражнения. Схема<br>предложения.                              | 1 | Беседа с<br>игровыми<br>элементам<br>и | ЦРТДиЮ<br>каб. № 2 |  | Наблюдение |
| 2.30 |  |  | Гласные звуки.<br>Ударение (повторение).   | 1 | Беседа с<br>игровыми                   | ЦРТДиЮ<br>каб. № 2 |  | Наблюдение |

|                                       |  |   |           |                            |                 |  |                   |  |
|---------------------------------------|--|---|-----------|----------------------------|-----------------|--|-------------------|--|
|                                       |  |   |           |                            | элементам<br>и  |  |                   |  |
| <b>3. Коррекция звукопроизношения</b> |  |   | <b>30</b> |                            |                 |  |                   |  |
| 3.1                                   |  | Подготовка артикуляционного аппарата детей к произношению звуков «Веселый язычок. Звучащее слово»             | 1         | Беседа, творческое занятие | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Беседа            |  |
| 3.2                                   |  | Продолжение подготовки артикуляционного аппарата детей к произношению звуков «Веселый язычок. Звучащее слово» | 1         | Беседа, творческое занятие | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Беседа            |  |
| 3.3                                   |  | Звуки С-Сь, буква С. Тема: «Звук С – свистит»   | 1         | Беседа Творческое задание  | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Наблюдение        |  |
| 3.4                                   |  | Звуки С-Сь, буква С. Тема: «Звук С – свистит» (закрепление)   | 1         | Дидактическая игра         | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Наблюдение        |  |
| 3.5                                   |  | Звуки З-Зь, буква З. Тема: «Звук З – звенит»  | 1         | Беседа Творческое задание  | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Творческие работы |  |
| 3.6                                   |  | Звуки З-Зь, буква З. Тема: «Звук З – звенит» (закрепление)  | 1         | Дидактическая игра         | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Наблюдение        |  |
| 3.7                                   |  | Звук Ц, буква Ц.  | 1         | Беседа Творческое задание  | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Творческие работы |  |
| 3.8                                   |  | Звук Ц, буква Ц. (закрепление)  | 1         | Дидактическая игра         | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Наблюдение        |  |
| 3.9                                   |  | Звук Ш, буква Ш. Тема: «Звук Ш- шипит»  | 1         | Беседа Творческое задание  | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Творческие работы |  |
| 3.10                                  |  | Звук Ш, буква Ш. Тема: «Звук Ш- шипит» (закрепление)  | 1         | Дидактическая игра         |                 |  | Наблюдение        |  |
| 3.11                                  |  | Звуки Ж, буква Ж. Тема: «Это жужжащий звук-Ж»   | 1         | Беседа Творческое задание  | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Творческие работы |  |
| 3.12                                  |  | Звуки Ж, буква Ж. Тема: «Это жужжащий звук-Ж» (закрепление)   | 1         | Дидактическая игра         |                 |  | Наблюдение        |  |
| 3.13                                  |  | Звуки Д, Дь, буква Д.   | 1         | Беседа Творческое задание  | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Творческие работы |  |
| 3.14                                  |  | Звуки Д, Дь, буква Д. (закрепление)   | 1         | Дидактическая игра         | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Наблюдение        |  |
| 3.15                                  |  | Звук Т, Ть, буква Т.  | 1         | Беседа                     | ЦРТДиЮ          |  | Творческие        |  |

|  |  |  |           |                              |                    |          |  |                   |
|--|--|--|-----------|------------------------------|--------------------|----------|--|-------------------|
|  |  |  |           |                              | Творческое задание | каб. № 2 |  | работы            |
| 3.16                                   |  | Звук Т, Ть, буква Т. (закрепление)                                   | 1         | Дидактическая игра           | ЦРТДиЮ каб. № 2    |          |  | Наблюдение        |
| 3.17                                   |  | Звуки В, Вь, буква В.  | 1         | Беседа<br>Творческое задание | ЦРТДиЮ каб. № 2    |          |  | Творческие работы |
| 3.18                                   |  | Звуки В, Вь, буква В. (закрепление)                                  | 1         | Дидактическая игра           | ЦРТДиЮ каб. № 2    |          |  | Наблюдение        |
| 3.19                                   |  | Звуки Ф, Фь, буква Ф.  | 1         | Беседа<br>Творческое задание | ЦРТДиЮ каб. № 2    |          |  | Творческие работы |
| 3.20                                   |  | Звуки Ф, Фь, буква Ф. (закрепление)                                  | 1         | Дидактическая игра           | ЦРТДиЮ каб. № 2    |          |  | Наблюдение        |
| 3.21                                   |  | Звуки Ч, буква Ч.  | 1         | Беседа<br>Творческое задание | ЦРТДиЮ каб. № 2    |          |  | Творческие работы |
| 3.22                                   |  | Звуки Ч, буква Ч. (закрепление)                                      | 1         | Дидактическая игра           | ЦРТДиЮ каб. № 2    |          |  | Наблюдение        |
| 3.23                                   |  | Звуки Щ, буква Щ.  | 1         | Беседа<br>Творческое задание | ЦРТДиЮ каб. № 2    |          |  | Творческие работы |
| 3.24                                   |  | Звуки Щ, буква Щ. (закрепление)                                      | 1         | Дидактическая игра           | ЦРТДиЮ каб. № 2    |          |  | Наблюдение        |
| 3.25                                   |  | Звуки Л, Л', буква Л.  | 1         | Беседа<br>Творческое задание | ЦРТДиЮ каб. № 2    |          |  | Творческие работы |
| 3.26                                   |  | Звуки Л, Л', буква Л. (закрепление)                                  | 1         | Дидактическая игра           | ЦРТДиЮ каб. № 2    |          |  | Наблюдение        |
| 3.27                                   |  | Звук Р, буква Р. Тема: «Порычим»                                     | 1         | Беседа<br>Творческое задание | ЦРТДиЮ каб. № 2    |          |  | Творческие работы |
| 3.28                                   |  | Звук Р, буква Р. Тема: «Порычим» (закрепление)                       | 1         | Дидактическая игра           | ЦРТДиЮ каб. № 2    |          |  | Наблюдение        |
| 3.29                                   |  | Звук Р'.   | 1         | Беседа<br>Творческое задание | ЦРТДиЮ каб. № 2    |          |  | Творческие работы |
| 3.30                                   |  | Звук Р' (закрепление)  | 1         | Дидактическая игра           | ЦРТДиЮ каб. № 2    |          |  | Наблюдение        |
| <b>4. Расширение словарного запаса</b> |  |  | <b>10</b> |                              |                    |          |  |                   |
| 4.1                                    |  | Пополнение словарного запаса по теме: «Времена года»                 | 1         | Дидактическая игра           | ЦРТДиЮ каб. № 2    |          |  | Наблюдение        |
| 4.2                                    |  | Составление описательного рассказа по предметной картинке «Ласточка» | 1         | Беседа.                      |                    |          |  | Беседа            |
| 4.3                                    |  | Пополнение словарного запаса по теме: «Животный мир»                 | 1         | Дидактическая игра           | ЦРТДиЮ каб. № 2    |          |  | Наблюдение        |

|                            |  |   |           |                    |                 |  |                   |
|----------------------------|--|---|-----------|--------------------|-----------------|--|-------------------|
| 4.4                        |  | Пересказ сказки В.Бианки «Приключение муравьишки».                      | 1         | Беседа             |                 |  | Беседа            |
| 4.5                        |  | Пополнение словарного запаса по теме: «Растительный мир»                | 1         | Беседа             | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Беседа            |
| 4.6                        |  | Придумывание сказки по образцу и предложенной ситуации                  | 1         | Беседа             |                 |  | Беседа            |
| 4.7                        |  | Расширение словарного запаса по теме «Человек и его мир».               | 1         | Дидактическая игра | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Наблюдение        |
| 4.8                        |  | Дидактическая игра «Назови машины одним словом»                         | 1         | Дидактическая игра |                 |  | Наблюдение        |
| 4.9                        |  | Расширение словарного запаса, беседа по теме «страны.. города, школа»». | 1         | Дидактическая игра | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Наблюдение        |
| 4.10                       |  | Моя любимая книга.  | 1         | Беседа             |                 |  | Беседа            |
| <b>5. Итоговое занятие</b> |  |   | <b>1</b>  |                    |                 |  |                   |
| 5.1                        |  | Итоговое занятие «Яркие краски детства»                                 | 1         | Творческое занятие | ЦРТДиЮ каб. № 2 |  | Творческие работы |
| <b>Итого</b>               |  |   | <b>72</b> |                    |                 |  |                   |

## 2.2 Раздел программы «Воспитание»

Раздел программы «Воспитание» в объединении реализуется согласно программе по воспитанию МБУ ДО ЦРТДиЮ МО Славянский район.

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы дополнительного образования и общества в целом. Учреждения дополнительного образования обладают воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

### *Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания*

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;

7. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р);

8. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 23.12.2014 года № 2423);

9. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

10. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

11. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Федеральное государственное бюджетное учреждение научное учреждение «Институт изучения детства семьи и воспитания»;

12. Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центра развития творчества детей и юношества муниципального образования Славянский район на 2025-2028гг.

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия;

2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);

3. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего.

Задачи воспитания способствуют:

- воспитанию культуры поведения и общения;

- воспитанию основ этикета;
- воспитанию дружбы и товарищества, чувства ответственности, дисциплинированности;
- воспитанию трудолюбия, целеустремленности, скромности и требовательности к себе;
- воспитать и развить у детей такие личностные качества как волевая активность, вера в свои силы, дисциплинированность.

### ***Основные направления воспитательной работы***

#### ***1. Гражданско-патриотическое воспитание:***

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

#### ***2. Нравственное воспитание:***

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

#### ***3. Трудовое и профориентационное воспитание:***

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

#### ***4. Умственное воспитание:***

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

#### ***5. Социальное воспитание:***

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

*6. Эстетическо-художественное воспитание:*

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

*7. Физическое воспитание:*

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

*8. Правовое воспитание:*

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

### 2.3 Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Направление воспитательной работы   | Форма воспитательной работы и наименование | Срок проведения | Планируемый результат  | Примечание |
|-------|-------------------------------------|--|-----------------|--|------------|
| 1.    | Социально-познавательное воспитание | Игра «День знакомства»                     | сентябрь        | пробудить у детей интерес к занятиям в детском объединении; вызвать у детей и радостные эмоциональные переживания; познакомиться с детьми и познакомить детей между собой; развивать в детях любознательность, стремление узнавать что-то новое. |            |
| 2.    | Физическое воспитание               | Беседа «Мы за здоровый образ жизни»        | октябрь         | - формирование потребности в здоровье;<br>- сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом.  |            |

|    |                                       |                                      |         |   |  |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------|---------|---|--|
| 3. | Нравственно-правовое воспитание       | Беседа «Россия – это мы»             | ноябрь  | - воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;<br>- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.  |  |
| 4. | Эстетически-художественное воспитание | Мастер-класс «Новогодняя мастерская» | декабрь | . формировать у детей творческие способности; развивать эстетическое восприятие и воображение, - творческую активность, вызвать стремление наиболее содержательно решать изобразительную задачу в работе дополняя создаваемый образ интересными деталями; воспитывать любовь к природе. |  |
| 5. | Умственное воспитание                 | Викторина «Моя безопасность»         | январь  | закрепить и совершенствовать двигательные умения и навыки при формировании культуры безопасного поведения на дорогах и в быту   |  |
| 6. | Гражданско-патриотическое воспитание  | Беседа «День защитника отечества»    | февраль | Знакомство детей с русским традициями, расширение общекультурного кругозора;<br>Развитие таких качеств личности, как коммуникабельность, способность к общению.   |  |
| 7. | Эстетически-художественное воспитание | Мастер-класс «Открытка для мамы»     | март    | творческие способности; развивать эстетическое восприятие и воображение, - творческую активность, вызвать стремление наиболее содержательно решать изобразительную задачу в работе дополняя создаваемый образ интересными деталями; воспитывать любовь к природе.                       |  |

|    |                                      |  |        |   |  |
|----|--------------------------------------|--|--------|---|--|
| 8. | Гражданско-патриотическое воспитание | Беседа «День победы»                                   | апрель | формирование патриотического самосознания; чувства гордости за историческое прошлое своей Родины. Сохранение исторической памяти, традиций и преемственности поколений.   |  |
| 9. | Трудовое воспитание                  | Участие в выставках, фестивалях, творческих конкурсах. | май    | Воспитание ценностного отношения к труду и творчеству, трудовым достижениям трудолюбия; формирование осознания приоритета нравственных основ труда; формирование внутренней мотивации на профориентационное самоопределение |  |

## 2.4 Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение*

Для реализации Программы в полном объёме рекомендуется наличие специально оборудованных помещений:

1. Кабинет для индивидуальной работы (сенсорно-обедненная среда, специальные столы с высокими бортиками или настенные планшеты, на которые можно крепить визуальные подсказки, расписание, карточки, картинки и т.д.)

2. Отдельное помещение или часть кабинета для сенсорной разгрузки.

*Перечень оборудования учебного помещения, кабинета:*

- световые столы и стулья для обучающихся – 10 шт.;
- световой стол для педагога – 1 шт.;
- стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

*Перечень технических средств обучения:*

- ноутбук с доступом в интернет – 1 шт.;
- usb-колонка – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран для проекции видео – 1 шт.;

*Перечень материалов, необходимых для занятий:*

• демонстрационный материал (плакаты, схемы, картины, игрушки, муляжи и т.д.);

- пособия дидактические.

Учебный комплект на каждого обучающегося – 10 шт.:

- кварцевый песок 1 кг.;

- набор трафаретов;
- набор кистей.

Для реализации программы детского объединения «Звукарики» в дистанционном режиме необходимы компьютер, сеть интернет, специализированная программа для обработки и трансляции заданий, группа в WhatsApp.

***Перечень лицензионного программного обеспечения, установленного на компьютере и ноутбуке:***

- ОС Windows 7 и выше.
- MS Office версии 2007 и выше.

### ***Информационное обеспечение***

#### **Литература:**

1. Обучение альтернативной коммуникации детей раннего возраста с ОВЗ : [0+] / авторы-составители Л. Н. Гусева, М. А. Рубцова. - Волгоград : Учитель, [2021?]. - 147 с. : ил.; 20 см. - (Сопровождение детей с ОВЗ в ДОО. Группы компенсирующей направленности) (ФГОС ДО).; ISBN 978-5-7057-5918-7.

2. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы [Текст] : рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия : [6+] / авт.-сост. Л. О. Бакисова. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград : Учитель, [2016?]. - 97 с.

3. Буршит, И. Е. Методические рекомендации к проведению педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования "ДАР: Дошкольник. Адаптация. Развитие" / И. Е. Буршит, М. Н. Кушкина ; дошкольное образование УМК "ДАР". - Таганрог (Ростовская обл.) : Ступин А. Н., 2013. - 26 с.; 21 см. - (Дошкольник. Адаптация. Развитие. Дошкольное образование / УМК "Дар"); ISBN 978-5-91241-206-6.

4. Екжанова, Е. А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : с методическими рекомендациями / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 349 с.

5. Речицкая, Е. Г. Развитие речевого общения детей с нарушенным слухом дошкольного возраста : монография / Е. Г. Речицкая, Н. А. Белая. - Москва : [б. и.] ; Орел : Горизонт, 2021. - 196 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-6044858-8-0.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/zadaniya-uprazhneniya>
3. <https://risuemdoma.com/video/spring>
4. <https://www.youtube.com/>
5. <https://chudo-udo.info/ot-4-do-6-let/raskraski-po-tsifram>
6. <https://kids-smart.ru/exercises/groups/7-years>

7. <https://bibusha.ru/razvivayushchie-igry-dlya-detej-4-5-6-7-let-onlajn>
8. <http://mumskids.ru/game/category/32>
9. <https://iqsha.ru/uprazhneniya/7-let>

## 2.5 Формы аттестации

Проводятся вводный, промежуточный и итоговый контроль по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Звукарики».

*Система проверки уровня освоения программы.*

Итоговая аттестация учащихся, посещающих объединение «Звукарики», является добровольной, что не ущемляет личности ребенка и дает ему возможность свободно продемонстрировать свои знания. Предметом проверки являются знания, умения и навыки детей, полученные ими в процессе обучения. Основными принципами аттестации являются учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, свобода выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и оценки результатов; открытость результатов аттестации для родителей.

В качестве основных средств контроля используются: беседа, устный опрос, участие обучающегося в соревнованиях, конкурсах, проводимых как внутри объединения, так и городских, областных и других уровней.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи процесса усвоения программного материала на разных его этапах, поэтому предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (может касаться как отдельного модуля обучения, так и какого-либо раздела).

Учебные достижения обучающихся (усвоение программного материала) в дополнительном образовании необходимо рассматривать, в первую очередь, как систему творческой самореализации детей.

### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

- фото, видеозаписи;
- грамоты;
- свидетельства, сертификаты.

### ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

- проведение тестирования, опросов, участие в викторинах;
- праздники, акции, итоговые отчеты по окончанию года;
- участие в выставках, праздниках.

## 2.6 Оценочные материалы

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

Систематическое наблюдение за детьми способствуют наиболее полному выявлению их индивидуальных особенностей и способностей, позволяют ответить на вопросы: как ребенок обучается и воспитывается, происходят ли сдвиги, как воспринимает помощь. Опираясь на педагогические критерии, педагог через диагностирование определяет уровень развития ребенка, зону его ближайшего развития. Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребёнка за его труд, старание.

Оценочные материалы приведены в карточке учета результатов обучения по образовательной программе «Звукарики» (приложение 2, 3, 4).

## 2.7 Методические материалы

Для развития речи детей на занятиях применяются различные методы и приемы изобразительной деятельности: показ предмета, рисование предмета с натуры, показ приемов изображения, словесное объяснение, обследование предмета, анализ работы, комментирование действий, использование речи взрослого в качестве образца. Следует отметить большую эффективность одновременного использования на занятиях нескольких приемов, например, сочетание словесного объяснения с показом приемов изображения или с воспроизведением их изображения детьми (движение карандашом в воздухе, кистью без краски на бумаге).

*Комментирование действий* - в процессе рисования предусматривается комментирование их действий с целью развития внимания к речи, увеличения словарного запаса, уточнения значений слов, регуляции темпа деятельности.

*Воспроизведение движений в воздухе* - прежде чем рисовать, предварительно следует выработать необходимое движение в воздухе, а затем уже воспроизводить его на бумаге. Обучая детей, взрослый показывает, как надо выполнять движение в воздухе, затем предлагает делать детям и сам продолжает его вместе с детьми.

### ***Образовательные технологии***

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий используются следующие *образовательные технологии*, учитывая возрастные особенности детей:

#### ***Игры***

Игровые технологии позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого ребенка в

работу, учитывая его интересы, склонности, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач (формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т.д.).

*Индивидуальные* и тихие игры можно выполнять в любой момент занятия, *коллективные* – желательно проводить в конце, поскольку в них ярче выражен элемент состязательности, они требуют подвижности. Одно и то же упражнение может использоваться на разных этапах обучения. При этом изменяется лингвистическая наполняемость игры, способ ее организации и проведения.

Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование *ролевых игр*. Известно, что ролевая игра представляет условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Ролевая игра может использоваться как на начальном этапе обучения, так и на продвинутом.

### ***Проектная технология***

Данная технология направлена на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых. Использование этой технологии позволяет предусматривать все возможные *формы работы* на занятии: *индивидуальные, групповые, коллективные*. Выполнение проектных заданий позволяет учащимся видеть практическую пользу изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса и мотивации к изучению данного предмета. Обучение посредством активного включения учащегося в процесс обучения, ведет к овладению искусством коммуникации. Даже недостаточно мотивированные учащиеся проявляют интерес к языку во время выполнения творческих заданий.

### ***Личностно-ориентированные технологии***

Это технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников. Технология личностно-ориентированного обучения направлена на интеллектуальное и нравственное развитие личности. Поскольку центром всей образовательной системы в данной технологии является индивидуальность ребенка, то и

методическую основу представляет *индивидуализация и дифференциация* учебного процесса.

### ***Здоровьесберегающие технологии***

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить учащимся возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у них необходимые для этого знания, научить использовать полученные знания в современной жизни. Учебный процесс необходимо организовывать так, чтобы периоды интенсивного интеллектуального напряжения учащихся чередовались с периодами эмоциональной разгрузки, предусматривать такие виды работы, которые бы снимали напряжение и усталость. Для профилактики перегрузок и для снятия усталости детей, повышения их работоспособности на занятии, регулярно проводить зарядки-релаксации. По времени это занимает 3-5 минут. Цель релаксации – снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала.

Видами релаксации могут быть физкультминутки, игровые паузы, пение, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным. Смех, вызванный забавной или остроумной историей, веселыми картинками также способствует снятию напряжения.

### ***Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)***

На сегодняшний день ИКТ заняли прочное место в учебном процессе. С помощью ИКТ реализуются следующие *принципы*: наглядности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала. Данные принципы являются основой обучения, так как содействуют развитию личности каждого отдельного ученика в рамках учебного процесса. Теперь обучение становится увлекательным и интересным, так как перед учеником ставится задача не в традиционном виде, а в современном и привлекательном. Мультимедиа ресурсы помогают сделать каждое занятие особенным как для ученика, так и для педагога.

## **АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

|        |   |
|--------|---|
| 1 этап | <i>Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?</li><li>- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?</li><li>- Насколько полно и качественно реализовано содержание?</li><li>- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?</li><li>- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?</li><li>- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?</li><li>- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?</li></ul> |
| 2 этап | <i>Моделирующий.</i> По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия: <ul style="list-style-type: none"><li>- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий).</li></ul>  |

|        |   |
|--------|---|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обозначение задач учебного занятия.</li> <li>- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.</li> <li>- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.</li> <li>- Определение типа занятия.</li> <li>- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.</li> <li>- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.</li> </ul> |
| 3 этап | <p><i>Обеспечение содержания учебного занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).</li> <li>- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.</li> <li>- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.</li> </ul>   |

### АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

| Блоки            | № п/п | Этап учебного занятия                             | Задачи этапа   | Содержание деятельности  |
|------------------|-------|---|--|--|
| Подготовительный | 1.    | Организационный                                   | Подготовка детей к работе на занятии   | Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания   |
|                  | 2.    | Проверочный                                       | Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция | Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия  |
| Основной         | 3.    | Подготовительный (подготовка к новому содержанию) | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности  | Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям) |
|                  | 4.    | Усвоение новых знаний и способов действий         | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения                            | Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей   |
|                  | 5.    | Первичная проверка понимания изученного           | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление                                       | Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил   |

|          |     |   |   |   |
|----------|-----|---|---|---|
|          |     |   | ошибочных или спорных представлений и их коррекция  | или обоснованием  |
|          | 6.  | Закрепление новых знаний, способов действий и их применение | Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения                                | Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми   |
|          | 7.  | Обобщение и систематизация знаний                           | Формирование целостного представления знаний по теме  | Использование бесед и практических заданий  |
|          | 8.  | Контрольный   | Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий | Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)               |
| Итоговый | 9.  | Итоговый  | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы              | Педагог совместно с детьми подводит итог занятия  |
|          | 10. | Рефлексивный  | Мобилизация детей на самооценку   | Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы                                      |
|          | 11. | Информационный  | Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия                | Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий |

## 2.8 Кадровое обеспечение программы

Образовательная деятельность осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

## 2.9 Список литературы

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
2. Грибова, О.Е.. Технология организации логопедического обследования: метод, пособие / О. Е.Грибова. - М.: Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
3. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. - 320 с.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
5. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
6. Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
7. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. - М.: ВЛАДОС, 2004.
8. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. - М., 2010.
9. Бабкина, Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53-59.
10. Ю.Бабкина, Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2.
11. Бабкина, Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. №3.
12. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1-2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
13. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
14. Ишимова О.А., Шаховская С.Н. Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
15. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, М.: Просвещение, 2014.

16. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

17. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.- С.105-144.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Учащегося \_\_\_\_\_

подополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе \_\_\_\_\_

педагог \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_

учебный год

| № п/п | Раздел                      | Наименование мероприятий   |
|-------|-----------------------------|--|
| 1.    | Учебный план                | Перечень пройденных тем:   |
|       |                             | 1.   |
|       |                             | 2.   |
|       |                             | 3.   |
|       |                             | Перечень выполненных заданий:  |
|       |                             | 1.   |
|       |                             | 2.   |
| 2.    | Творческие проекты          | Перечень пройденных тем:   |
|       |                             | 1.   |
|       |                             | 2.   |
|       |                             | 3.   |
|       |                             | Перечень выполненных заданий:  |
|       |                             | 1.   |
|       |                             | 2.   |
| 3.    | Самостоятельная работа      | Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно:  |
|       |                             | 1.   |
|       |                             | 2.   |
|       |                             | 3.   |
| 4.    | Профессиональная ориентация | Перечень мероприятий, проведенных учащимися в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: |
|       |                             | 1.   |
|       |                             | 2.   |
|       |                             | 3.   |
| 5.    | Участие в мероприятиях      | Перечень мероприятий:  |
|       |                             | 1.   |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
|  |  | 2.          |
|  |  | 3.          |
|  |  | Достижения: |
|  |  | 1.          |
|  |  | 2.          |
|  |  | 3.          |
|  |  |             |

## КАРТОЧКА УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «Звукарики»

« \_\_\_\_\_ »

объединение

\_\_\_\_\_ год обучения

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. педагога

\_\_\_\_\_ дата наблюдения

| Ф.И. учащегося,<br>возраст | Теоретическая подготовка  |                |  |                | Практическая подготовка      |                |                           |  |  |  |  |
|----------------------------|---|----------------|--|----------------|------------------------------|----------------|---------------------------|--|--|--|--|
|                            | Теоретические знания  |                | Владение специальной терминологией               |                | Практические умения и навыки |                | Творческие навыки         |  |  |  |  |
|                            | 1<br>полугодие  | 2<br>полугодие | 1<br>полугодие                                   | 1<br>полугодие | 2<br>полугодие               | 2<br>полугодие |                           |  |  |  |  |
|                            |   |                |  |                |                              |                |                           |  |  |  |  |
|                            |   |                |  |                |                              |                |                           |  |  |  |  |
|                            |   |                |  |                |                              |                |                           |  |  |  |  |
|                            |   |                |  |                |                              |                |                           |  |  |  |  |
|                            |   |                |  |                |                              |                |                           |  |  |  |  |
|                            |   |                |  |                |                              |                |                           |  |  |  |  |
|                            |   |                |  |                |                              |                |                           |  |  |  |  |
|                            |   |                |  |                |                              |                |                           |  |  |  |  |
|                            |   |                |  |                |                              |                |                           |  |  |  |  |
|                            |   |                |  |                |                              |                |                           |  |  |  |  |
|                            |   |                |  |                |                              |                |                           |  |  |  |  |
|                            |   |                |  |                |                              |                |                           |  |  |  |  |
|                            |   |                |  |                |                              |                |                           |  |  |  |  |
|                            |   |                |  |                |                              |                |                           |  |  |  |  |
|                            |   |                |  |                |                              |                |                           |  |  |  |  |
| Метод диагностики          | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный) и др. |                | Собеседование (индивидуальное и групповое) и др. |                | Контрольное задание и др.    |                | Контрольное задание и др. |  |  |  |  |

## ОЦЕНКА ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ РЕБЕНКА

| Ф.И.<br>учащего<br>ся | Учебно-интеллектуальные умения   |   |   |   | Учебно-коммуникативные умения                       |   |  |   |  |   | Учебно-организационные умения и навыки |   |                             |   |                                   |   | Методы<br>диагностики |                    |
|-----------------------|--|---|---|---|---|---|--|---|--|---|--|---|-----------------------------|---|-----------------------------------|---|-----------------------|--------------------|
|                       | умение анализировать, устанавливает закономерности, предлагает альтернативные варианты решения различных задач |   | Умение самостоятельно найти решение проблемы поискового и творческого характера |   | Умение слушать и слышать педагога и других учащихся |   | Умение договариваться и осуществлять совместную деятельность |   | Умение высказывать свое мнение и вести дискуссию |   | Умение организовать свое рабочее место |   | Навыки соблюдения правил ТБ |   | Умение аккуратно выполнять работу |   |                       |                    |
|                       | 1  | 2 | 1   | 2 | 1   | 2 | 1  | 2 | 1  | 2 | 1                                      | 2 | 1                           | 2 | 1                                 | 2 |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       | Анализ             |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       | Творческие задания |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       | Наблюдения         |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |
|                       |  |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |                             |   |                                   |   |                       |                    |

**КЛЮЧ К ТЕХНОЛОГИИ  
ОПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ЗВУКАРИКИ»**

Возможное количество баллов от 2 до 5

| № п/п | Оцениваемые параметры (ожидаемые результаты)  | Критерии (мерило)   | Степень выраженности оцениваемого качества   |
|-------|---|---|--|
| 1     | <p><b>Теоретическая подготовка</b><br/>Теоретические знания (по основным модулям учебно-тематического плана программы).</p> | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (в программе определено - «Дети должны знать»)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень: менее ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>- средний уровень: более ½ объема знаний;</li> <li>- максимальный уровень: практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</li> </ul>                                  |
| 2     | Владение специальной терминологией  | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень: как правило, избегает употребления специальных терминов;</li> <li>- средний уровень: сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>- максимальный уровень: специальные термины употребляются осознано и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul> |
| 1     | <p><b>Практическая подготовка</b><br/>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</p>                          | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (в программе определено как «Дети должны уметь») | <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень: менее ½ предусмотренных умений и навыков;</li> <li>- средний балл: более ½ объема усвоенных умений и навыков;</li> <li>- максимальный уровень: практически</li> </ul>  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 2 | Владение специальным оборудованием и оснащение | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | <p>все умения и навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень: серьезные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>- средний уровень: работа с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>- максимальный уровень: работа с оборудованием самостоятельно, не испытывая особых трудностей.</li> </ul> |
| 3 | Творческие навыки                              | Креативность в выполнении практических заданий                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальный уровень развития креативности: выполнение лишь простейших практических заданий педагога;</li> <li>- репродуктивный уровень: выполнение в основном задания на основе образца;</li> <li>- творческий уровень: выполнение практических заданий с элементами творчества.</li> </ul>    |