

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО:

на педагогическом совете
протокол № 01 от 25.08.2025 г.

Директор МБУ «СЦРТДЮ»

Е.А.Малежко

Приказ от 01.09.2025 № 22



ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
*муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
центра развития творчества детей и юношества
МО Славянский район
на 2025-2026 учебный год*

Славянский район
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Введение. Информационная справка.-----	3
2. Пояснительно-аналитическая записка. Краткий анализ показателей деятельности за 2025-26 учебный год.---	8
3. Цели и задачи, приоритетные направления.-----	15
4. Виды деятельности учреждения-----	25
4.1 Административно-распорядительная деятельность-----	25
4.2 Информационно-методическая работа-----	27
4.3 Организация образовательной деятельности-----	32
4.4. Воспитательно-досуговая деятельность -----	41
5. Кадровое обеспечение-----	44
6. Работа с родителями-----	46
7. Материально-техническое обеспечение-----	49
8. Механизм реализации программы-----	50
Приложения.	

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа деятельности включает концепцию развития, цели, задачи и определяет содержание дополнительного образования Дворца творчества детей и молодежи в динамике изменений, через разработку, исследование и контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, применение современных педагогических технологий и методик дополнительного образования. Обеспечивая конкурентоспособность и качество образования, вся основная деятельность направлена на формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, принятой и утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, определён вектор, направленный на реализацию приоритетных целей, задач и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года. Система дополнительного образования Краснодарского края, сосредотачивая усилия общества на наиболее полном удовлетворении права ребёнка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, способствует личностному и профессиональному самоопределению, создаёт особые возможности для развития образования в целом, в том числе и для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития региона.

В реализации этой стратегии наше Учреждение видит свою миссию в создании пространства доверия, предоставляющего каждому ребёнку возможность выбора, личностного самоопределения и саморазвития в форматах социальных практик, исследовательской и проектной деятельности. Использование единого образовательного творческого пространства, вовлечение детей в социально-значимую деятельность в учебно-воспитательном процессе - одна из главных задач образовательного учреждения.

Сегодня учреждение максимально использует свой образовательный потенциал и обеспечивает систему непрерывного образования через вариативный доступ к программам ЦРТ ориентированных на развитие метапредметных компетенций, а также за счет развития сети платных образовательных услуг для населения. Через создание регионального модельного центра дополнительного образования детей, действующего на территории Краснодарского края, муниципального опорного центра дополнительного образования детей в Славянском районе, успешно внедряются механизмы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, активно осуществляется деятельность навигатора дополнительного образования детей, обновляются содержания программ, реализуется модель

доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями, в том числе, для детей сельской местности.

Реализовывая задачи проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в дополнительном образовании развивается кадровый потенциал, который успешно модернизирует систему дополнительного образования детей, тем самым обеспечивая к 2026 году качественную доступность и условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности каждого ребенка в возрасте от 5 до 18 лет путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

МБУ ДО ЦРТДиЮ – многопрофильное учреждение, основное предназначение которого - творческое развитие ребёнка и реализация с этой целью общеобразовательных программ дополнительного образования для детей, действующее на основании лицензии 23Л01 № 0005477, регистрационный № 08612 от 15.12.2017 выданная Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр развития творчества детей и юношества муниципального образования Славянский район (далее – Учреждение) создано постановлением главы администрации г. Славянска-на-Кубани и Славянского района в целях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Статус – бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Учредителем является администрация муниципального образования Славянский район.

Осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», федеральными и краевыми законами, иными нормативно-правовыми актами государственных, краевых, муниципальных органов власти, структурных подразделений администрации муниципального образования Славянский район и Уставом учреждения.

При осуществлении предпринимательской деятельности руководствуется законодательством РФ, регулирующим данную деятельность.

Является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования, учредителем и собственником имущества которой является муниципальное образование Славянский район.

Является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении управления образования администрации муниципального образования Славянский район.

Отношения учреждения с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Уставом, приказами, при необходимости - договором.

Юридический (фактический) адрес: 353579, Краснодарский край, Славянский район, станица Петровская, улица Красная, 39.

В 2025-2026 учебном году учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам и направленностям, с указанной численностью контингента:

- 353579, Краснодарский край, Славянский район, станица Петровская, улица Красная, 39

- 353579, Краснодарский край, Славянский район, станица Петровская, ул. Черноерковская, 1

- х.Галицын, ул. Мира, 8, нежилые помещения № 29, 32, 61

- 353590, Россия, Краснодарский край, Славянский район, станица Анастасиевская, улица Зубихина, 49

- Славянский район, станица Анастасиевская, улица Красная, 87, 1этаж, кабинеты № 2, 17,18, 20, 21,22

- Славянский район, станица Анастасиевская, улица Красная, 52, 1этаж, кабинет № 15, 2 этаж, кабинеты № 77,78,79,95

Суть образовательной программы заключается в том, что она - форма материализации муниципального заказа, под которую осуществляется финансирование. Программа наглядно демонстрирует систему работы Учреждения, его возможности, материальную базу, качественный состав педагогических кадров и технологию реализации образовательных программ, является юридическим документом, лежащим в основе взаимоотношений на уровне руководства Учреждения, с одной стороны, и педагогов, с другой.

Данная образовательная программа – документ, отражающий реальное состояние дел в Учреждении, в реализации услуг дополнительного образования детей в соответствии с особенностями и возможностями Учреждения, а также перспективы его развития.

В документе освещаются также вопросы методического, кадрового, материального и финансового обеспечения деятельности учреждения, приводятся способы отслеживания результатов реализации данной программы.

Законодательная база для разработки программы деятельности

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Трудовой кодекс РФ. Международная Конвенция о правах ребенка. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);
- Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
- План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 23.12.2014 года № 2423);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;
- Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2020 г.
- Устав учреждения.

Разработчики программы

Программа разработана педагогическим коллективом Учреждения в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Программа была рассмотрена на заседании методического совета, принята на педагогическом совете, утверждена приказом директора.

Образовательная программа Учреждения - это программа совместной деятельности администрации, педагогов направлена на работу с обучающимися и их родителями/законными представителями, поэтому текст программы адресован всем участникам образовательного процесса:

- *администрации*
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ и в других направлений деятельности Учреждения;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации);
- *педагогическим работникам*
 - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
 - для согласования образовательной деятельности по всем направлениям (обучение по программам дополнительного образования, воспитание, организационно-массовая, информационно-методическая работа);
- *обучающимся и родителям/законным представителям*
 - для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности Учреждения;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Учреждения родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- *социальным партнерам*

- для определения сферы и содержания взаимодействия между партнерами;
- развития сетевого взаимодействия и сотрудничества.

При разработке программы членами методического совета были учтены запросы детей и потребности их семей, образовательных учреждений Петровского и Анастасиевского сельских поселений Славянского района, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенности социально-экономического развития Славянского района, Петровского и Анастасиевского сельских поселений, национально-культурных традиций.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткий анализ показателей деятельности за 2024-2025 учебный год

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБУ ДО ЦРТДиЮ МО Славянский район

№ п/п	Показатели	2024 год	2023 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	944	1416
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	95	171
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	368	675
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	436	475
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	45	95
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	160	328
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	204	310
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	10	14
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	10	12

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-	-
1.6.3	Дети-мигранты	5	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-	2
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	-	-
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	685	1020
1.8.1	На муниципальном уровне	284	580
1.8.2	На региональном уровне	110	104
1.8.3	На межрегиональном уровне	-	-
1.8.4	На федеральном уровне	126	136
1.8.5	На международном уровне	155	200
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	408	581
1.9.1	На муниципальном уровне	200	340
1.9.2	На региональном уровне	40	40
1.9.3	На межрегиональном уровне	-	-
1.9.4	На федеральном уровне	108	135
1.9.5	На международном уровне	68	66
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	104	125
1.10.1	Муниципального уровня	104	125
1.10.2	Регионального уровня	-	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-	-
1.10.4	Федерального уровня	-	-
1.10.5	Международного уровня	-	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	10	16
1.11.1	На муниципальном уровне	10	16
1.11.2	На региональном уровне	-	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-	-
1.11.4	На федеральном уровне	-	-
1.11.5	На международном уровне	-	-
1.12	Общая численность педагогических работников	18	28
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13	24
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических	13	24

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5	4
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5	4
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15	17
1.17.1	Высшая	10	10
1.17.2	Первая	5	7
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.18.1	До 5 лет	4	5
1.18.2	Свыше 30 лет	-	-
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4	3
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	18 пед+ 4 админ.	22 пед.+ 4 админ.
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2	2
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	412	380
1.23.2	За отчетный период	38	38

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	-	-
2.	Инфраструктура	-	-
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	30 единиц	30 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	14	14
2.2.1	Учебный класс	12	12
2.2.2	Лаборатория	-	-
2.2.3	Мастерская	-	-
2.2.4	Танцевальный класс	-	-
2.2.5	Спортивный зал	-	-
2.2.6	Бассейн	-	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2	2
2.3.1	Актный зал	1	1
2.3.2	Концертный зал	-	-
2.3.3	Игровое помещение	1	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-	-
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть	есть
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-	-
2.6.2	С медиатекой	-	-
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-	-
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-	-
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-	-
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	500	500

В 2024 году в ЦРТ реализовывались дополнительные общеобразовательные программы по 2 направленностям:

- Художественная;
- Социально-гуманитарная;

№ п\п	Наименование программы	Направленность	Срок освоения	Форма обучения
ПФДО				

1.	«Dance Energy»	Художественная	1 год	Групповая
2.	«Народные промыслы»	Художественная	1 год	Групповая
3.	«Волшебный сундучок»	Художественная	1 год	Групповая
4.	«Семицветик»	Художественная	1 год	Групповая
5.	«Занимательная головоломка»	Социально-гуманитарная	1 год	Групповая
6.	«Форвард-1»	Социально-гуманитарная	1 год	Групповая
7.	«Форвард-6»	Социально-гуманитарная	1 год	Групповая
8.	«Форвард-5»	Социально-гуманитарная	1 год	Групповая
9.	«Новый Альбион»	Социально-гуманитарная	1 год	Групповая
БЮДЖЕТ				
1.	«Путь к здоровью»	Художественная	1 год	Групповая
2.	«Красочный мир»	Художественная	1 год	Групповая
3.	«Азбука вязания»	Художественная	1 год	Групповая
4.	Хореография «Меридиан» 8-16 лет соло	Художественная	1 год	Индивидуальная
5.	«Акварелька»	Художественная	1 год	Групповая
6.	Хореография «Меридиан» 7-9 лет	Художественная	1 год	Групповая
7.	«РитМикс»	Художественная	1 год	Групповая
8.	«EMERALD»	Художественная	1 год	Групповая
9.	«Арт-дизайн»	Художественная	1 год	Групповая
10.	«Художественная роспись»	Художественная	1 год	Групповая
11.	«Арт-класс»	Художественная	1 год	Групповая
12.	«Творчество без границ»	Художественная	1 год	Групповая
13.	«РАДУГА»	Художественная	1 год	Групповая
14.	«АРТ-продвижение»	Художественная	1 год	Групповая
15.	«РостОК»	Социально-гуманитарная	1 год	Групповая
16.	«Smart English»	Социально-гуманитарная	1 год	Групповая
17.	«Умные звуки»	Социально-гуманитарная	1 год	Групповая
18.	«Семицветик I»	Социально-гуманитарная	1 год	Групповая
19.	«Знайка»	Социально-гуманитарная	1 год	Групповая
20.	«Форвард-2»	Социально-гуманитарная	1 год	Групповая
21.	«Kids Club»	Социально-гуманитарная	1 год	Групповая
22.	«Happy English»	Социально-гуманитарная	1 год	Групповая
23.	«Я и Другие»	Социально-гуманитарная	2 год	Групповая
24.	«Грамотей»	Социально-гуманитарная	1 год	Групповая
25.	«Эрудит»	Социально-гуманитарная	1 год	Групповая
26.	«К вершинам Олимпа»	Социально-гуманитарная	1 год	Групповая
27.	«ЛокоНок»	Социально-гуманитарная	1 год	Групповая
28.	«Лабиринты права»	Социально-гуманитарная	1 год	Групповая
29.	«Звукарики»	Социально-гуманитарная	1 год	Групповая

ПДОУ				
1.	Хореография «Маленькие грации»	Художественная	1 год	Групповая
2.	«Петелька за петелькой»	Художественная	1 год	Групповая
3.	«Имидж Style»	Социально-гуманитарная	1 год	Групповая
4.	«Колорит»	Художественная	1 год	Групповая
5.	«Всезнайка»	Социально-гуманитарная	1 год	Групповая
6.	«Почемучки» с ритмикой	Социально-гуманитарная	1 год	Групповая
7.	«Кроха»	Социально-гуманитарная	1 год	Групповая
8.	«Веселый английский»	Социально-гуманитарная	1 год	Групповая
9.	«НейроМозг»	Социально-гуманитарная	1 год	Групповая

Количество реализуемых общеобразовательных программ в 2024 году

№ п/п	Направленность	Кол-во программ: ПФДО/ Бюджет	Кол-во программ: ПДОУ
1	Художественная	4/14	3
2	Социально-гуманитарная	5/15	6
ВСЕГО:		9/29	9

ВЫВОД: Больше всего в учреждении реализуется программ социально-гуманитарной направленности, в сравнении с прошлым годом, в 2024 году в учреждении функционируют 9 программ ПФДО.

Исходя из требований, содержание программ соответствует направленностям и ориентировано на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- профилактику асоциального поведения;
- условий для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Реализация программ этих направленностей, осуществляется в соответствии с нормативными актами на правоведения образовательной деятельности. Выбор конкретных направлений определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Однако необходимо: привлекать квалифицированных педагогов; организовать работу по программам естественнонаучной и технической направленности; разработать больше программ, отвечающих интересам старшей возрастной группы детей.

Результативность учащихся ЦРТДиЮ в районных, краевых, всероссийских, международных конкурсах за период с 01.01.24 – 31.12.24 г.

	Муниципальные конкурсы	Краевые конкурсы	Всероссийские конкурсы	Международные конкурсы
Кол-во конкурсов	10 конкурсов	8 конкурсов	6 конкурса	5 конкурсов

Кол-во призеров и победителей/	Муниципальные	Краевые	Всероссийские	Международные
2022 год	319	44	131	68
2023 год	340	40	135	66
2024 год	200	32	108	68

ВЫВОД: обучающиеся демонстрируют достаточно высокие результаты в конкурсах, выставках, фестивалях различных уровней.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

обеспечение современного качества, эффективности образовательной деятельности путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса; обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего обучения;

Реализация данной цели возможна через решение следующих групп задач:

Образовательные задачи:

- расширение спектра и повышение качества образовательных услуг, отвечающих меняющимся запросам детей, родителей (законных представителей);
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка;
- способствование формированию и развитию творческих способностей обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для их личностного роста и самореализации;
- содействие творческой реализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в социуме.

Учебно-методические задачи:

- реализация компетентного подхода к обучению;
- реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- соответствие основных направлений обучения социальному заказу государства, родителей (законных представителей), обучающихся;
- сохранение и развитие физического и психоэмоционального здоровья обучающихся.

Ценностно-смысловые задачи:

- гуманистический характер обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности;
- формирование личности с общественно-значимым мировоззрением и активной жизненной позицией;
- воспитание личности, желающей и умеющей участвовать в межкультурной коммуникации, уважающей культурные ценности своего и других народов;
- интегрирование гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания в социально - педагогические проекты, осуществляемые в учреждении;
- разработка мероприятий (праздников, вечеров - встреч, родительских собраний) гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания.

Научно-исследовательские задачи:

- обновление содержания и программно-методического обеспечения деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования;
- осуществление педагогического и методического мониторинга по проблемам эффективности деятельности учреждения.

Организационно-методические задачи:

- сохранение и укрепление кадрового состава;
 - совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников Центра с учетом современных требований;
 - обобщение и распространение опыта работы коллектива;
- создание условий сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии дополнительного образования детей с различными уровнями образования;
- развитие различных форм сотрудничества с муниципальными образовательными, культурными учреждениями Славянского района;
 - укрепление и развитие материально-технической базы;
 - обеспечение открытости и прозрачности деятельности учреждения.

Каждая из этих задач может включать в себя ряд более частных подзадач по различным направлениям деятельности.

Программа ориентирована на осуществление в Учреждении *комплексного подхода* в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии обучающихся:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций;
- ценностно-ориентированная воспитательная деятельность представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;

- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения и норм общения в социуме;
- практико-ориентированная деятельность направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков;
- досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит обучающимся Центра, формировании потребности в содержательном досуге;

Организация образовательной деятельности в рамках программы деятельности МБУДО ЦРТДиЮ позволяет:

- обеспечить непрерывность образования и развитие профессиональных интересов;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- содействовать расширению образовательных возможностей, обучающихся;
- раскрыть и развить творческие, лидерские способности и организаторские навыки, детей и подростков;
- формировать активную жизненную позицию, самостоятельность, инициативу, содействовать успешной интеграции обучающихся в общество;
- создавать условия для участия педагогов и обучающихся в мероприятиях разного уровня с инновационной, исследовательской и проектной деятельностью.

Деятельность МБУДО ЦРТДиЮ направлена на всестороннее выполнение социально-педагогических функций и *реализацию принципов дополнительного образования:*

Принцип гуманизма: в центре внимания находится личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку. Данный принцип предполагает:

- создание в Центре атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в Учреждении воспитывающей среды, способной быть действенной альтернативой тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизма, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России и Краснодарского края, ценностное отношение к культуре, труду, творчеству;
- формирование модели человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия,

сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

Принцип научности предполагает:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе;
- постоянное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и информационно-методических комплексов к программам, обучение проектно-исследовательской деятельности;
- создание эффективной системы методического сопровождения и научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

Принцип демократизма обеспечивает право каждого ребенка на выбор мнения и позиции, право быть услышанным.

Принцип личностного подхода обеспечивает:

- признание самоценности ребенка и детства как периода, особо важного для развития личности;
- признание уникальности личности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности;
- субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип увлекательности и творчества означает, что творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Принцип сохранения здоровья обучающихся предполагает, что все применяемые образовательные технологии являются здоровьесберегающими.

Принцип сотрудничества означает признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Принцип природосообразности предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

Принцип культуросообразности- это ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

Принцип целесообразности предполагает, что организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «созвучны» цели, находиться в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами; обеспечение комплексности, то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса; обеспечение дифференцированности, то есть выстраивание образовательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности; обеспечение вариативности, которая предполагает разработку различных вариантов программ, дифференцированных по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип непрерывности, преемственности и системности: организация образовательного процесса с постепенным усложнением учебного материала, каждый год обучения (уровень) логически связан с предыдущим; логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип единства и целостности образования предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании Учреждения как открытого образовательно-воспитательного и досугового учреждения, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Принцип системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы Учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс.

Принцип открытости системы предполагает, что совместная работа МБУДО ЦРТДиЮ, семьи, других образовательных организаций направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Особенность данной Образовательной программы заключается в том, что она сохраняет преемственность с образовательными программами прошлых лет; определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач

Учреждения с позиции организационно-педагогических, кадровых, методических компонентов; отражает особенности учебно-воспитательного процесса с позиций деятельностного подхода; описывает инновационную деятельность и ее результаты.

Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы. Он предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; в системе дополнительного образования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата дополнительного образования – развитие личности обучающегося на основе освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ, включения в социально-значимую мотивированную деятельность;
- признание преимуществ дополнительного образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности программ дополнительного образования; создание широкого спектра возможностей выбора программ дополнительного образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Важнейшим стратегическим ориентиром деятельности Центра является *модель компетентностного выпускника*, способного к жизнедеятельности, мобильного, социально интегрированного, обладающего знаниями, критически мыслящего, способного к саморазвитию, самореализации, к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества. Компетенции, которыми должен обладать выпускник:

Социальные компетенции:

- социальная зрелость, осознание себя членом общества;

- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни, в мире духовных ценностей;
- ориентация в информационно-коммуникационном пространстве социума;
- духовная культура и нравственность личности, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических, коммуникативных проблем;
- патриотизм и гражданственность;
- способность вести здоровый образ жизни, общефизическое развитие.

Образовательные компетенции:

- освоение дополнительной общеразвивающей программы;
- осознание смысла образовательной деятельности, формирование индивидуальной образовательной траектории;
- овладение универсальными способами, средствами мыслительной деятельности, дающими возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством; навыки самообразования, осознанного самоопределения;
- практическое освоение новых информационных технологий, эрудиция, широкий кругозор.

Ключевые компетентности выпускника:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя и др.);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе: умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- компетентность в культурно - досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Таким образом, перспективная **модель выпускника** Центра детского творчества строится в логике Концепции развития дополнительного образования детей: **конкурентоспособный выпускник, обладающий высоким уровнем полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.**

Психолого-педагогические, возрастные особенности обучающихся

В детские объединения Центра зачисляются обучающиеся без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Психолого-педагогические особенности развития обучающихся в разные возрастные периоды учитываются с позиции их значимости для освоения образовательной программы.

Возрастные периоды

Дошкольное детство (5-6,5 лет)

В дошкольном возрасте в психике ребенка возникают особенно важные для дальнейшей жизни новообразования: начинает развиваться творческая деятельность, формируются умственные действия и операции, которые касаются решения познавательных и личных задач.

В дошкольном возрасте воображение, мышление и речь тесно связаны, их синтез порождает способность творить образы и произвольно манипулировать ими с помощью языковых самоинструкций. В процессе воспитания происходит усвоение необходимых нравственных норм, форм и правил культурного поведения.

Младший школьный возраст (6,5 – 11 лет) - изменение ведущей деятельности ребенка – переход к учебной деятельности при сохранении значимости игровой, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- формирование у ребенка способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

- планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;

- взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе;

- изменение самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение новым видом деятельности, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов.

Отрочество (11-13 лет) - переход от деятельности, осуществляемой только совместно и под руководством педагога, от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению деятельностью, становление которой осуществляется в форме исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление учебной деятельности, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- развитие рефлексии и связанных с ней способностей к осуществлению общих способов действий и возможностей их переноса в различные предметные области, способности к проектированию собственной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- формирование у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, реализуемых в отношениях обучающихся с педагогом и сверстниками;

Период 11-13 лет характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Средний школьный возраст (14-15 лет) Возраст характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающим в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;
- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Юность (15-16 лет и старше)

Главные новообразования юношеского возраста – саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни.

Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ.

Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуальноличностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой – центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Внешний мир начинает воспринимать через себя.

Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению. Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни.

4. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Административно-распорядительная деятельность

Управление образовательной деятельностью учреждения осуществляется через административное руководство:

- директор;
- заместители директора;
- методисты;
- педагоги - организаторы;
- коллегиальные органы: педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет является главным коллегиальным, постоянно действующим руководящим органом, целью которого является рассмотрение основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса:

- разрабатывает стратегию, тактику текущей и перспективной деятельности учреждения;
- обсуждает и утверждает планы образовательной деятельности, заслушивает информацию и отчеты педагогов и методистов, отчет о работе методического совета.

План работы педагогического совета

№	Тема/вопросы	Дата	Ответственные
1.	«Приоритетные направления развития учреждения в контексте государственных задач. Актуализация программы деятельности на новый 2025-26 учебный год»:		
1.1	«Оценка результативности работы педагогического коллектива за 23-24 учебный год»	29.08.25 г.	Малежик Е.А Морозова Л.А Марухно Е.Г Гончарова Ю.А Фидря Л.А Плюхина Т.А
1.2	Цели, задачи, ресурсы, направления и перспективы образовательной деятельности в новом учебном году через сотрудничество с образовательными организациями и социальными партнерами		
1.3	Анализ работы учреждения в летний период		
1.4	Организация работы учреждения в автоматизированной информационной «Навигатор дополнительного образования»		
1.5.	Утверждение часовой учебной нагрузки основных педагогов на 2025-26 уч.год; Рассмотрение, корректировка и принятие: - Программы деятельности МБУ ДО ЦРТДиЮ на 2025-26 уч.год; - Учебный план и план комплектования по бюджету и ПДОУ на 2025-26 уч.год; - Календарного учебного графика МБУ До ЦРТДиЮ на 2025-26 уч.год; -Плана антикоррупционной деятельности на 2025-26учебный год»; - Состава: 1. Комиссии по распределению выплат; 2.Управляющего совета; 3. Методического совета; - Расписание занятий на 1 полугодие 2025-26 уч.год; -Утверждение ДООП на новый учебный год;		
1.6	Утверждение режима работы учреждения, графика работы административного и вспомогательного персонала;		

	1.7	Организация платных образовательных услуг в 2025-26 учебный год		
	1.8	Организация внутреннего контроля на 2025-26 учебный год;		
	1.9	Рассмотрение изменений в локально-нормативных документах;		
	1.10	Обеспечение безопасности участников образовательного процесса;		
2.	« Организация гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе дополнительного образования»			
	2.1	Система патриотического воспитания в МО Славянский район	Декабрь 2025 г.	Малежик Е.А Морозова Л.А Марухно Е.Г Гончарова Ю.А Фидря Л.А
	2.2	Опыт работы по формированию гражданско-патриотического воспитания учащихся в МБУ ДО ЦРТДиЮ (выступление педагогов)		
	2.3	Итоги анкетирования педагогов по вопросам патриотического воспитания учащихся детских объединений МБУ ДО ЦРТ		
	2.4.	Деловая игра « Правовая академия»		
	2.5	Педагогические методы и приемы по формированию гражданственности и патриотизма учащихся в детских объединениях МБУ ДО ЦРТ		
	2.6	Роль семьи в формировании патриотических чувств учащихся		
	2.7.	Разное		
3.	« Технологии инклюзивного образования в современном дополнительном образовании»			
	3.1	Инклюзивный подход и особенности его реализации в современном дополнительном образовании	Апрель 2026 г.	Малежик Е.А Морозова Л.А Марухно Е.Г Гончарова Ю.А Фидря Л.А
	3.2	Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ.Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»		
	3.3	Формы и методы работы с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании		
	3.4.	Педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях учреждений дополнительного образования. Из опыта работы педагогов МБУДО ЦРТДиЮ		
	3.4.	Отчет о результатах самообследования МБУ ДО ЦРТДиЮ за 2025 год		
	3.5	Разное		

4.	«Реализация поставленных на 2025-26 учебный год задач. Проблемы и перспективы развития»			
	4.1	Анализ образовательной деятельности	Май 2025 г.	Малежик Е.А Морозова Л.А Марухно Е.Г Гончарова Ю.А Фидря Л.А
	4.2	Анализ воспитательно-досуговой деятельности		
	4.3	Анализ методического обеспечения образовательного процесса		
	4.4	Профессиональное развитие педагогов и достижения педагогического		
	4.5	О результатах аттестации, повышения квалификации, обобщения актуального педагогического опыта		
	4.6	Об итогах аттестации учащихся и переводе на новый учебный год		
	4.7	Перспективы развития на 2026-27 учебный год		
	4.8	Разное		

4.2. Информационно-методическая работа

Методическая деятельность ЦРТДиЮ – это целостная система мер, направленная на повышение качества и результативности образовательного процесса, обеспечение роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Основной целью методической работы является создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагога дополнительного образования и педагогического коллектива.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

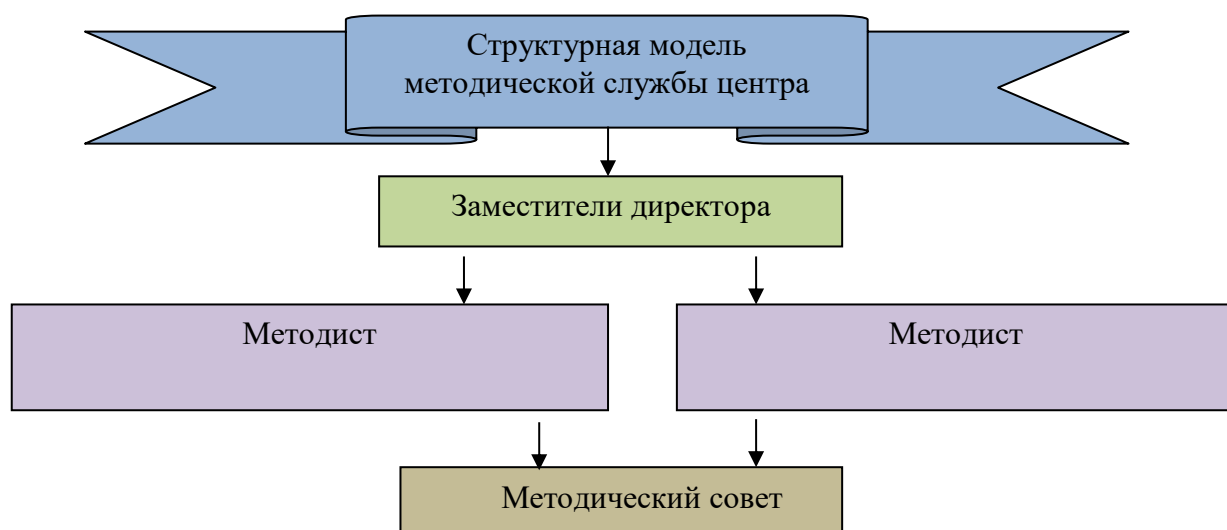
- Обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования.
- Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов через участие в МО педагогов, координационных советов вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации, аттестации на присвоение квалификационной категории.
- Оказание методической помощи педагогам в разработке, апробации и реализации дополнительных общеобразовательных программ, способствующих повышению качества образовательного процесса.
- Формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий и программ, в том числе краткосрочных.
- Оказание методической и практической помощи педагогам в условиях реализации ПФДО, а также в подготовке к аттестации на квалификационную категорию.
- Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Повышение профессиональной компетентности педагогов – необходимое условие развития учреждения.

Методическая работа с педагогами в учреждении направлена на совершенствование профессионального мастерства, повышение эффективности занятий, совершенствование образовательно-воспитательного процесса, овладение педагогами новыми методиками и технологиями. Решению этих задач способствовали такие формы методической работы с педагогами, как:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения педагогов дополнительного образования;
- творческие отчеты;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- различные формы аттестации педагогов;
- курсовая подготовка и участие в региональных мероприятиях по вопросам развития и модернизации дополнительного образования;
- участие в вебинарах по вопросам ПФДО.

Для осуществления выше обозначенных задач работает следующая модель **методической службы**:



1. Руководит методической деятельностью заместитель директора.
2. Основным органом деятельности методистов является методический совет.

3. Методисты оказывают всестороннюю методическую помощь в деятельности педагогов по обновлению образовательных программ, внедрению и использованию инновационных технологий.

Работа по подготовке и проведению аттестации педагогических работников

Основными задачами по подготовке педагогических работников к аттестации являются:

- определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям соответствующих квалификационных категорий;
- присвоение (отказ в присвоении) соответствующей квалификационной категории;
- соблюдение основных принципов проведения аттестации, обеспечение объективности экспертизы и процедуры проведения аттестации;
- определение перспектив профессионального роста и повышения квалификации аттестуемых педагогов;
- подведение итогов аттестационной работы с педагогическими кадрами в учреждении.

п/п	Виды деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Изучение нормативно – правовых документов по аттестации педагогических работников	В течение года	Морозова Л.А Марухно Е.Г
2	Ознакомление педагогических работников с приказами управления образования, связанными с аттестацией	По мере поступления	Л.А. Морозова Марухно Е.Г
3	Приём заявлений от педагогических работников на аттестацию для установления квалификационных категорий (первая, высшая)	В течение года (за 2 месяца до предполагаемой аттестации)	Л.А. Морозова Марухно Е.Г
4	Регистрация заявлений на аттестацию педработников	В течение года (по мере поступления)	Л.А. Морозова Марухно Е.Г
5	Утверждение списка педагогических работников учреждения, желающих аттестоваться на первую и высшую категории	Сентябрь	Л.А. Морозова
6	Составление индивидуальных графиков аттестации педработников	Сентябрь	Л.А. Морозова
7	Подготовка представлений на аттестацию педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	В течение года (по мере необходимости)	Л.А. Морозова Марухно Е.Г
8	Передача аттестационных материалов в МБУО ЦОКО	В течение года (согласно графику)	Л.А. Морозова Марухно Е.Г
9	Составление и утверждение перспективного плана – графика прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности	Май	Е.А.Малежик Марухно Е.Г
10	Составление и утверждение перспективного плана – графика прохождения курсов повышения квалификации в 2023-24 учебном году.	Май	Л.А. Морозова Марухно Е.Г
11	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации	В течение года	Малежик Е.А

12	Регистрация прохождения курсовой переподготовки педагогическими работниками	В течение года	Л.А. Морозова Бурькина И.А
13	Индивидуальные и групповые консультации для аттестуемых по подготовке и оформлению материалов по процедуре аттестации	В течение года	Л.А. Морозова Марухно Е.Г
14	Оказание методической помощи педагогическим работникам в формировании межаттестационного портфолио и пакета аттестационных документов	В течение года	Л.А. Морозова Е.Г. Марухно
15	Инструктивно-методическое сопровождение процесса аттестации. Совещание при заместителе директора, инструктажи.	В течение года	Л.А. Морозова Е.Г. Марухно
16	Мониторинг выполнения показателей и критериев при оценке уровня педагогических работников для установления квалификационных категорий; Участие педагогов в процедурах аттестации	В течение года	Л.А. Морозова Е.Г. Марухно
17	Оформление стенда «Аттестация педагогических кадров» (обновление материалов)	В течение года	Л.А. Морозова Е.Г. Марухно
18	Составление банка данных о наличии квалификационных категорий педагогических работников на 2025-26 учебный год	Сентябрь, январь, май	Л.А. Морозова
19	Проверка грамотности оформления записей об установлении квалификационной категории в трудовых книжках педагогов, личном деле	Декабрь, май	Л.А. Морозова
20	Подготовка приказов об оплате труда успешно прошедших аттестацию	После получения документов (приказ МОНКК)	Е.А.Малежик Л.А. Морозова
21	Ознакомление педагогических работников с приказами МОНиМП КК, УО, связанных с аттестацией	В течение года (по мере поступления)	Л.А. Морозова
22	Использование информационных каналов (СМИ, сетевые ресурсы, печать и др.) для ознакомления педагогической общественности с материалами аттестации	В течение года	Л.А. Морозова
23	Справки по итогам аттестации педагогических кадров за 2025-26 учебный год	Май	Л.А. Морозова
24	Составление аттестационного мониторинга	Июнь	Л.А. Морозова
25	Приказ о проведении аттестации в 2026– 2027 учебном году	Июнь	Е.А.Малежик

План работы методического совета

№п\п	Тематика заседания	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	«Корректировка и	1.Согласование плана	Сентябрь 2025	Заместитель

	утверждение плана методической работы на 2025-2026 уч.год Согласование дополнительных общеобразовательных программ, планов работы педагогов дополнительного образования на 2025-26 уч.г.»	работы МО на 2025-2026 учебный год. 2. Внесение корректив в реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. 3. Изучение нормативных документов. 4. Работа в системе Навигатор. 5. Реализация программы наставничества в учреждении	г.	директора, методист
2.	«Методическое обеспечение образовательного процесса в условиях дополнительного образования»	1. Совершенствование профессионального уровня педагогов через самообразование. 2. Дополнительное образование как фактор развития творческих способностей обучающихся. 3. О подготовке к самообследованию 4. Реализация программы наставничества	Декабрь 2025 г.	Заместитель директора, методист
3.	«Педагогический кейс педагога дополнительного образования»	1. Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования. 2. Педагогический Мастер-класс 3. Проблемы взаимоотношения в объединении. 4. Повышение мотивации детей к дополнительному образованию, обновление дополнительных общеобразовательных	Март 2026 г.	Заместитель директора, методист

		общеразвивающих программ.		
4.	Анализ результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ	1.Анализ методической работы за 2025-26 уч.г. 2.Планирование работы на 2026 -2027 уч.г.	Май 2026 г.	Заместитель директора, методист

4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учреждение осуществляет бесплатное и платное обучение, исходя из муниципального задания. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных школах, с учётом утверждённых дополнительных образовательных программ и КУГов. Работа с детьми в Учреждении осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы.

Занятия проводятся по группам и индивидуально или всем составом объединения. Режим работы учреждения с 8-00 до 20-00.

№ п/п	Этапы образовательной деятельности	1 год обучения	2 год обучения и последующие
1.	Начало учебного года	1 сентября	1 сентября
2.	Окончание учебного года	31 мая 2026 г.	
3.	Продолжительность учебного года	36 недель	
4.	Продолжительность учебной недели	6 дней	
5.	Продолжительность занятий	40 - 45 мин	
		40 мин -для обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (начальное звено)	
		30 мин	
		- для обучающихся до 7 лет; (дошкольная подготовка) -для обучающихся в возрасте до 10 лет с использованием компьютерных технологий; - индивидуальные занятия в вокальных объединениях; - в хореографических объединениях для детей в возрасте до 8 лет;	для обучающихся до 7 лет; (дошкольная подготовка) -для обучающихся в возрасте до 10 лет с использованием компьютерных технологий; - индивидуальные занятия в вокальных объединениях; - в хореографических объединениях для детей в возрасте до 8 лет;

6.	Число занятий в неделю	1-4 согласно нормам СанПин 2.4.4.3172-14	1-4 согласно нормам СанПин 2.4.4.3172-14
7.	Продолжительность перемен	10 минут	
8.	Сменность	2 смены 1 смена: с 8.00-13.00 2 смена: 13.30-20.00 (для обучающихся в возрасте от 18 лет допускается окончание занятий в 21 час)	
9.	Форма освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Очная, заочная с применением дистанционных технологий (на период ограничений)	
10.	Промежуточная аттестация первого полугодия	Декабрь	
11.	Итоговая аттестация	Проводится по завершению обучения по дополнительным общеразвивающим программам (согласно КУГАм) май 2024 г.	
12.	Занятия в каникулярное время	Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся согласно КУГ, по временно утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, праздников, работы творческих групп и другое.	
13.	Занятия во время летних каникул	Реализация краткосрочных дополнительных образовательных общеразвивающих программ; Программы работы летних дневных тематических площадок;	

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В этом году учреждение продолжает свою работу по предоставлению платных образовательных услуг.

Основной целью дополнительных платных услуг, предоставляемых учреждением, является наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей, развитие индивидуальных способностей и интересов детей, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Платные услуги на 2025-2026 учебный год определились в соответствии с запросами детей и их родителей. Были выделены две направленности:

- ✓ художественная;
- ✓ социально-педагогическая.
- ✓

Перечень платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых МБУ ДО ЦРТДиЮ МО Славянский район

в 2025-2026 учебном году

Наименование дополнительных платных образовательных услуг	Утвержденный (или планируемый) тариф Одно занятие одного обучающегося	Дата и № постановления (если есть)	Плановые показатели
			Численность, получающих услугу, учащихся
хореография « Маленькие грации»	120 руб	Постановление администрации МО Славянский район от 29.08.2025 г. № 1714	26 чел
« Колорит»	75 руб		20 чел
« Почемучки» с ритмикой	80 руб 70 руб		25 чел
«Петелька за петелькой»	100 руб		10 чел
« Всезнайка»	150 руб		30 чел
« Кроха»	150 руб		10 чел
«Веселый английский»	125 руб		30 чел
« Имидж Style»	100 руб		10 чел
Итого:			171 чел

В течение всех лет деятельности уделяется большое внимание совершенствованию методики обучения и воспитания, структурированию учебных занятий, внедрению методов активной практической деятельности обучающихся, игровым технологиям, изучению методов, направленных на познавательную, созидательную, волевою активность.

Обновление содержания методики и организации педагогического процесса сопровождалось методической помощью.

Педагогический процесс обеспечен следующими ресурсами: педагогическими и методическими кадрами, нормативно-правовой базой, учащимися в возрасте от 5 до 18 лет, программами различных видов и типов, учебно-дидактическим и материально-техническим оснащением программ.

Анализируя состояние педагогического процесса в учреждении и условия его развития можно сделать вывод, что учреждение находится на стадии качественного комплексного развития всех структур.

В 2025-2026 учебном году учреждение реализует **38 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы (бюджет) (29 д/о-МЗ; 9 д\о -ПФДО) и 8 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (платные) по 3-м направленностям:**

- ✓ Художественной
- ✓ Социально-гуманитарной
- ✓ Естественно-научной направленности

Специфика системы дополнительного образования, а также социального окружения, потребности социума, родителей и учащихся,

собственные возможности учреждения определили приоритеты образовательной деятельности: художественное, социально-педагогическое направления.

Программы **художественной** направленности ориентированы на развитие общей культуры, художественных способностей в избранных видах искусства, и предусматривают возможность творческого самовыражения. Учащиеся осваивают различные грани прекрасного мира искусства, познают законы красоты и гармонии. Организация образовательной деятельности по художественной направленности осуществляется на основе **25** дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность в детских объединениях предполагает комплекс занятий, творческих заданий для поисковой (самостоятельной) деятельности. Программы по декоративно-прикладному творчеству позволяют ребенку осуществлять пробы в различных видах народных ремесел, а в дальнейшем - сделать осознанный выбор, будут стимулировать познавательный интерес к российской культуре, национальным традициям, народным ремеслам.

Успешному развитию образовательного процесса способствует оптимальное соотношение между сохранением лучших традиций прошлого и инновационным поиском. Объектами преобразований в программах данной направленности являются содержание программы, технологии, отдельные методы и приемы. Продолжается использование приемов и методов музейной педагогики: экскурсии, познавательные игры, творческие задания. Особенностью обучения детей народным ремеслам является ярко выраженный индивидуальный темп освоения умений и навыков, традиционно большое внимание будет уделено здоровьесберегающим технологиям, созданы соответствующие санитарные условия для проведения занятий, в которые включены «физкультминутки», народные подвижные игры, занятия на природе (зарисовки, экскурсии). Обязательной частью программ является оказание первой медицинской помощи, изучение правил дорожного движения и противопожарной безопасности.

В 2025-26 учебном году предполагается дальнейшее использование проектного метода, позволяющего найти применение народным ремеслам в современной жизни, технологии разноуровневого обучения, игровой, исследовательский метод, блочно-модульное обучение.

В работе предусматривается непрерывная деятельность, в которой заняты и педагоги, и учащиеся: проведение тематических выставок, конкурсов, организация практикумов, мастер-классов, накопление банка данных, пропаганда интересного опыта.

Участие учащихся в конкурсах и фестивалях разного уровня – обязательное условие эффективности деятельности педагогического работника учреждения.

Программы **социально-гуманитарной** направленности работают на формирование общественно-активной, социально полноценной личности. Организация образовательной деятельности по социально-педагогической

направленности осуществляться на основе **13** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В последние годы определилась весьма актуальная педагогическая задача – формирование социальной компетентности подрастающего поколения. Решение данной задачи даст возможность ребятам эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее быстро происходящим изменениям, и адекватно взаимодействовать с окружающими людьми в различных, в том числе и экстремальных ситуациях.

УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ:

С целью обучения по направленностям в практике работы ЦРТДиЮ предусматривается несколько уровней освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Начальный (ознакомительный) уровень - развитие познавательного интереса детей, расширение кругозора, уровня информированности, обогащение опыта общения.

Базовый уровень - формирование базовых теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей. Большое значение уделяется практической работе по закреплению полученных знаний, умений и навыков.

Углубленный уровень - достижение повышенного уровня образования, содействие в духовно-ценностном становлении, социальном и профессиональном развитии талантливых и одаренных детей.

Для успешного развития талантливых и одаренных детей в центре развития творчества специально создаются условия: разработка индивидуальных планов, максимальное и активное включение в практическую деятельность, четкая проработка перспективы включения в деятельность краеведческих обществ, муниципальных творческих коллективов, использование возможности преемственности со средними и специальными учебными заведениями края с целью дальнейшего профессионального роста учащихся.

ОРИЕНТАЦИЯ НА СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Модернизация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в двух основных направлениях:

- обновление содержания образования;
- овладение новыми педагогическими технологиями.

В Центре детского творчества педагоги используют различные развивающие технологии с разными группами детей, ведётся работа по внедрению новых методик и технологий обучения и воспитания, позволяющих усовершенствовать образовательный процесс.

Поддержка и развитие детского творчества — одна из задач дополнительного образования, которое имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности.

Методика и технология обучения подбираются индивидуально для каждого ребенка.

Педагогами Центра применяются различные педагогические технологии: Объектом любой образовательной технологии в дополнительном образовании является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса в целом.

Краткое описание некоторых используемых педагогами ЦРТ педагогических технологий.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе ЦДТ, можно разделить на четыре основные группы:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации образовательного процесса и физической активности учащихся;
- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на занятиях;
- образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

Педагог дополнительного образования в организации и проведении учебного занятия должен учитывать:

- обстановку и гигиенические условия в кабинете: температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения и т.д.;
- среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов деятельности обучающихся;
- чередование видов преподавания;
- физкультминутки и другие оздоровительные моменты (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и т.д.);
- психологический климат на занятии;
- наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, музыкальной минутки и т.п.

Помимо этого, обязательны беседы с детьми и родителями (законными представителями) на темы профилактики различных заболеваний и пропаганды здорового образа жизни.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии личностно-ориентированного обучения — максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования

имеющегося у него опыта жизнедеятельности. В данной технологии центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

В ЦРТ обучение организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; обучающимся предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу («взять» столько, сколько ребенок может).

Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова)

Весьма важной задачей технологии дифференцированного обучения по интересам является определение специальных интересов, наклонностей, способностей детей. В ЦРТ разработана и широко применяется система диагностики по интересам, которая включает:

- ежегодный опрос обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- тестирование развития специальных способностей;
- определение готовности и области интересов вновь поступившего ребенка;

Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, В.Д. Шадриков)

В данной технологии приоритетными являются индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения. Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому технологию индивидуализации обучения считают проникающей технологией. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

В ЦРТ технология индивидуализации обучения особенно широко применяется в объединениях «АРТ дизайн», «Хореография «Меридиан» 8-16 лет соло.

Групповые технологии

Особенности данных технологий заключаются в том, что они предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание.

Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов)

Совместная практическая деятельность по воплощению в жизнь коллективного творческого дела способствует развитию отношений, эмоциональной сферы, творческому развитию; включает в себе широкие возможности для объединения детей, обладающих самыми разными умениями, знаниями, навыками; позволяет каждому ребенку испытать радость успеха.

Цель технологии: выявление и развитие творческих способностей обучающихся, приобщение их к совместной творческой деятельности с выходом на конкретный результат; воспитание общественно-активной творческой личности.

В практической деятельности применение данной технологии подразумевает организацию совместной творческой деятельности обучающихся на занятиях, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе своей работы.

Результатом использования технологии коллективной творческой деятельности является сплочение коллектива; приобретение обучающимися опыта совместной творческой деятельности; повышением интереса к занятиям; формированию коммуникативных навыков и культуры общения.

Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, Г.К. Селевко и др.)

Данная технология предполагает совместную развивающую деятельность взрослых и детей, скрепленную взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. Два субъекта образовательной деятельности (педагог и ребенок) действуют вместе, являются равноправными партнерами. Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым должно развиваться современное образовательное учреждение дополнительного образования:

- превращение педагогики знания в педагогику развития личности;
- в центре всей образовательной системы – личность ребенка;
- гуманистическая ориентация образования;
- сочетание индивидуального и коллективного подхода к образованию.

Основные принципы педагогики сотрудничества:

- учение без принуждения;
- право на свою точку зрения;
- право на ошибку;
- успешность;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Личностный подход к ребенку, заложенный в основу педагогики сотрудничества, ставит в центр дополнительного образования развитие личности ребенка, его внутреннего мира, а это, как известно, является основной целью дополнительного образования.

Игровые технологии (Д.Б. Эльконин) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В их основу, как основной вид деятельности, положена педагогическая игра. Игровые технологии способствуют расширению кругозора, развитию определенных умений и навыков обучающихся; воспитывают в детях самостоятельность, общительность, коммуникативность; приобщают к нормам и ценностям общества.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Технология проектного обучения – технология, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов. Эффективность применения данной технологии в дополнительном образовании заключается в том, что:

- происходит развитие творческого мышления обучающихся;
- вводятся элементы исследовательской деятельности;
- качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, педагогу приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность.

Информационные технологии обучения

Информационные технологии обучения широко применяются в современных учреждениях дополнительного образования. ЦРТ не является исключением.

Целями применяемых в ЦРТ информационных технологий можно обозначить:

- формирование у обучающихся умений работать с информацией;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- подготовка личности «информационного» общества;
- формирование у детей исследовательских умений.

Дистанционные технологии обучения

Дистанционные образовательные технологии – технологии, реализация которых преимущественно осуществляется с применением информационно-телекоммуникационных сетей при удаленном взаимодействии обучающихся и педагогов.

Цель дистанционного обучения – предоставить обучающимся элементы универсального образования, которое позволяет им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество.

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного учреждения, т.к. все изучение предметов и общение с педагогом осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

Дистанционное обучение дает возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами; вносит разнообразие в учебно-воспитательный процесс, обеспечивает свободный график обучения, дает

возможность организации работы с обучающимися во время карантина, эпидемий, ЧС.

Дистанционное обучение позволяет решать такие педагогические задачи, как

- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления;
- формирование у обучающихся познавательной самостоятельности и активности.

Основные формы дистанционного обучения:

- видеолекции, для проведения которых обычно используются программы Skype, Zoom;
- видеоконференции;
- чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат технологий;
- вебинары.

Применение дистанционных технологий обучения развивает такие личностные качества обучающихся, как ответственность, организованность, самостоятельность; обеспечивает доступность обучения; повышает качество образования.

4.4 Воспитательно-досуговая деятельность.

Данный вид деятельности строится по двум направлениям:

1. Работа с учащимися;
2. Работа с родителями.

Работа с учащимися строится на трех уровнях:

- на уровне объединений (воспитательный компонент в программах дополнительного образования)
- на уровне учреждения
- на уровне станций Петровской и Анастасиевской и Славянского района в целом.

Организация культурного досуга учащихся наряду с образовательным процессом является одним из системообразующих видов деятельности в воспитательной системе учреждения. Социологические исследования последних лет свидетельствуют о том, что в условиях неорганизованного отдыха предпочтение отдается пассивным и, нередко, сомнительным досуговым формам, школьники ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей, усвоением примитивных способов общения. Поэтому сегодня, как никогда, актуальна проблема овладения детьми способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

Учреждение дополнительного образования имеет значительные возможности в плане наполнения досуга детей социально значимым

содержанием. На это нацелены обе его составляющие - образовательная и культурно-досуговая, при этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно - досуговая деятельность - рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности для самопознания, самоопределения и самореализации обучающихся учреждения.

Среди мероприятий выделяются три основные формы:

- социально-творческие массовые (для ветеранов войны и труда, для детей инвалидов и социально незащищённой группы детей; для детского и взрослого населения района, творческие встречи с интересными людьми станиц и района);
- досуговые (для детей и родителей УДО и школ Петровского и Анастасиевского зональных округов). Традициями учреждения являются разработка и проведение интеллектуальных игр, фестивалей, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- концертные (традиционные праздничные выступления для детского и взрослого населения станицы и района в целом).

Вместе с тем, имеется план общих мероприятий, а также мероприятий по отдельным возрастным группам. Это учитывается педагогами при составлении планов деятельности в объединениях. Ежегодно в каникулярное время учреждение организует для своих учащихся и детей ОУ Петровского и Анастасиевского сельских поселений МО Славянский района мероприятия различного характера, а также реализует подпрограмму «Каникулы».

В дни каникул дети и подростки могут свободно посещать учреждение, для них проводятся ролевые игры, познавательно-развлекательные мероприятия, тематические дискотеки, социально-ориентирующие игры, мастер-классы, экскурсии, культпоходы, районные слёты школьного актива, летние оздоровительные лагеря и многое другое. Важная особенность дополнительного образования детей – его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, государстве, мире.

Система воспитания в учреждении включает в себя:

- воспитание личности ребенка в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые не только расширяют образовательное пространство ребенка, но и организуют активную

социальную деятельность на основе деятельного воспитания (воспитание делом);

- организацию и проведение мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, его духовно-нравственное становление, формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;
- воспитание нравственных и духовных качеств, обучающихся средствами Музеев Славянского района;
- организация участия обучающихся учреждения в воспитательных мероприятиях различного уровня.

Воспитание личности ребенка в ЦРТ осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Реализация данных направлений воспитания предполагает:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных качеств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие»; развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в жизни;
- формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникацию;

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде.

Основные принципы воспитательной работы ЦРТ:

- ☐ связь воспитания с жизнью, социокультурной средой;
- ☐ воспитание с учетом отечественных традиций; национальных, региональных особенностей;
- ☐ единство действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме;
- ☐ гуманистическая направленность воспитания;
- ☐ воспитание в коллективе и через коллектив;
- ☐ комплексность, целостность, единство всех компонентов воспитательного процесса;
- ☐ демократизм;
- ☐ толерантность;
- ☐ применение воспитывающего обучения.
- ☐ учет возвратных и индивидуальных особенностей детей.

Для организации воспитательной деятельности используются различные формы: экскурсии, круглые столы, конкурсы, концерты, фестивали, слеты, соревнования, поисковые исследования и др.

В 2024-2025 учебном году в учреждении запланированы мероприятия по различным направлениям воспитания, включающих в себя мероприятия в отдельно взятом объединении, общеучрежденческие мероприятия, а также участие обучающихся в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах. (приложение № 2)

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность	Стаж административной работы		Квалифика- ционная категория по административ- ной работе
			общий	в данном учрежде- нии	
Директор	Малежик Елена Анатольевна	высшее	27 лет	26 лет	-
Замести- тель директора	Морозова Людмила Александровна	высшее	26 г	25 г	-
Замести- тель директора	Марухно Елена Геннадьевна	высшее	27 г	26 г	-
Замести- тель директора	Плюхина Татьяна Александровна	высшее	23 г	13 л	-

5.2. Организационно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогического коллектива

п/п	Раздел	Содержание. Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Организация деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов дополнительного образования	Диагностика педагогических затруднений в деятельности ПДО (анкетирование, собеседование).	в течение года	заместитель директора, методист
		Формирование списка слушателей курсов повышения квалификации согласно графику	сентябрь	ответственный за аттестацию педагогических работников
		Информирование педагогического коллектива об образовательных возможностях различных учреждений повышения квалификации (содержание образовательных программ и планов, сроках, стоимости обучения и т.п.)	в течение года	заместитель директора, методист
		Семинары для педагогов дополнительного образования: Творческая мастерская «Секреты педагогического мастерства»	февраль	заместитель директора, методист
		Зональные семинары для педагогов зоны	в течение года	ПДО
		Неделя мастерства (проведение открытых занятий, мастер-классов, концертов, выставок педагогических разработок и работ детей)	март	администрация
		Проведение мастер-классов	в период каникул	методист, ПДО
2	Аттестация ПДО и работников учреждений	Групповые и индивидуальные консультации: - по работе над индивидуальными методическими темами; - посещение занятий с последующим анализом; - по созданию дополнительных общеразвивающих программ; - по проблемам самообразования; - проведение консультаций согласно данных мониторинга, затруднений в работе ПДО.	в течение года	заместитель директора, методисты
		Анализ принятых документов на аттестацию (2024-2025 учебный год)	сентябрь	заместитель директора, методист
		Подготовка документации на аттестующихся	октябрь-декабрь	методист

	Консультативно-методическая помощь аттестующимся педагогам дополнительного образования по вопросам аттестации	весь аттестационный период	методист
	Оформление стенда «Аттестация»	сентябрь	методист
	Подготовка предварительного списка аттестующихся на 2026-2027 учебный год	май	методист
	Прием заявлений ПДО на аттестацию	по графику	методист
	О состоянии посещаемости учащимися объединений по интересам (по итогам проверки)	февраль	заместитель директора, методист
	Подготовка к проведению итоговой аттестации учащихся учреждения	апрель	заместитель директора, методист
	Пополнение межаттестационного портфолио	в течение года	методист, ПДО
	Концепция плана работы ЦРТДиЮ на 2025-2026 учебный год	июнь	заместитель директора, методист

6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Взаимодействие учреждения с семьей представляет собой важный фактор повышения качества воспитания и обучения.

Отношения между учащимися, их родителями и педагогами учреждения построены на основе свободы выбора. И, как правило, большинство родителей детей, занимающихся в УДО, не обременены обязанностью систематически общаться с педагогами, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия учреждения с семьей ребенка.

Однако установление доверительных отношений между учащимися, родителями и педагогами, объединение их в одну команду может привести к положительным результатам в области возможностей своего личностного развития. Поэтому привлечение родителей к решению этой важной задачи мы считаем приоритетным направлением своей деятельности. Для создания эффективных форм взаимодействия учреждения с семьей, для того, чтобы между семьей и учреждением установились доверительные, теплые, «родственные» отношения взаимного притяжения, понимания и сотрудничества, нужно поставить их в такие условия, которые бы способствовали их свободному сближению. Именно поэтому планируется разработка комплексной программы «Центр. Семья. Социум», важнейшей задачей которой будет являться - вовлечение родителей в орбиту совместной деятельности для достижения общей цели - счастья детей.

Наряду с использованием общеизвестных традиционных форм работы с родителями (родительские советы, собрания, лектории, индивидуальные и групповые консультации, семейные праздники и др.), в течение последних лет обнаружился интерес педагогов к поиску новых эффективных форм работы с ними. Главным принципом, оценивающим эффективность таких форм, является ориентация их на реальные потребности конкретных родителей, осознание ими высокой миссии дополнительного образования в обеспечении успешной жизненной и профессиональной карьеры. Основным направлением поисковой работы по формированию у родителей потребности во взаимодействии с педагогом мы определяем, прежде всего, умелую, психологически и методически грамотную подачу информации о детях, особенностях их личностного и творческого развития, а также идея взаимодействия на основе индивидуально-вариативного подхода, максимально учитывающего проблемы и потребности конкретных семей.

На наш взгляд, новые формы работы лучше всего апробируются во взаимодействии с родителями детей дошкольного возраста по следующим причинам:

- Родители детей дошкольного возраста особенно открыты для освоения нового опыта
- Они заинтересованы в педагогических знаниях и готовы их получать
- Родители легко идут на контакт с педагогами.

Исходя из проведенных наблюдений, мы выявили, что в учреждении существуют определенные возможности, ресурсы для создания и использования в системе взаимодействия с родителями дошкольников новых форм работы:

- Мастер-классы для родителей
- Клуб выходного дня
- Творческие мастерские

Мастер-классы.

Идея создания мастер-классов родилась в результате одного наблюдения: у родителей, ожидающих детей в период их занятий в школе раннего развития, существует свободное время, которое можно было бы использовать в собственных интересах. Необходимо провести исследовательскую работу методом анкетирования и выяснить, каким видам деятельности отдают предпочтение родители.

Мастер-классы для родителей могут быть включены в общее расписание школы раннего развития, и взрослые получают возможность обсудить вопросы семейной психологии с профессиональным психологом, самореализоваться в области декоративно-прикладного искусства, физической культуры.

Таким образом, данная форма работы позволит помочь родителям занять более активную жизненную позицию, через творческое самоопределение родителям легче привлечь к творчеству собственных детей.

Творческие мастерские.

Родители и дети периодически могут вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. К такой работе будут привлекаться педагоги декоративно-прикладного творчества, которые помогут появлению на свет продукта совместного творчества.

Под основной целью функционирования творческих мастерских мы подразумеваем создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.

Проведение таких форм работы обязательно войдут в практику учреждения в ближайшие 2 года.

Изменить позицию педагогов, искренне заинтересованного в ребенке и высококомпетентного, (свидетелем чего родители являются при личных встречах, на праздниках, концертах и т.п.), что, по нашему мнению, обеспечит формирование у родителей доверия к профессионализму педагога, пробудит стремление сотрудничать с ним.

При анализе своей профессиональной деятельности необходимо выделять особой строкой взаимодействие с родителями.

Благодаря новым формам работы у родителей проявится большая заинтересованность к тому, чем занимается их ребенок. В результате такого взаимодействия установятся более тесные отношения между педагогами и родителями, появится потребность делиться друг с другом проблемами в области воспитания и развития ребенка, совместно решать их.

Работу по изучению родителей, полноценному использованию конкретных методических рекомендаций для взаимодействия должна возглавить психологическая и методическая службы, в создании которых назрела прямая необходимость.

п/п	Раздел	Содержание. Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Организация работы по взаимодействию с семьей.	Проведение Дня открытых дверей для родителей.	1 раз в полугодие	ПДО
		Участие педагогов дополнительного образования в школьных родительских собраниях с целью пропаганды работы учреждения.	1 раз в квартал	ПДО
		Ежеквартальные родительские собрания в объединениях.	по графику	методисты ПДО
		Общие родительские собрания: «Моя семья – моя радость» «Перелистывая страницы...»	сентябрь май	заместитель директора, методист, ПДО
		Встречи родителей с педагогами, администрацией, специалистами	в течение года	администрация, заместитель директора, методист, ПДО
		Вовлечение родителей в досуговую и образовательно-воспитательную работу		
		Посещение семей на дому		
		Информационные сообщения		
		Индивидуальные встречи, консультации, беседы по вопросам воспитания		

		Анкетирование		
		Творческий отчет обучающихся для родителей		
		Открытые занятия, индивидуальные консультации		
		Работа родительского комитета		

7. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1	Обеспечение сохранности имеющегося инвентаря и оборудования.	в течение года	Заместитель директора по АХР, кладовщик
2	Проведение инвентаризации	октябрь	Заместитель директора по АХР, кладовщик
3	Организация работ по заполнению систем отопления и приема теплоносителей	сентябрь	Заместитель директора по АХР, кладовщик
4	Оборудование и ремонт учебных кабинетов.	летний период	Заместитель директора по АХР, кладовщик
5	Оснащение объединений необходимыми для работы материалами.	в течение года	Заместитель директора по АХР, кладовщик
6	Составление сметы текущего ремонта здания на новый учебный год	ноябрь	Директор,заместитель директора по АХР, кладовщик
7	Изготовление костюмов: -сказочных персонажей; -для работы объединений (хореография, вокал);	в течение года	Костюмер
8	Оборудование костюмерной.	в течение года	Костюмер
9	Пополнение материально-технической базы учреждения: - Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. - Обновление стендов для фойе и коридора; - Приобретение оргтехники.	в течение года	Директор,заместитель директора по АХР, кладовщик
10	Своевременное заключение договора со службой ЖКХ, теплосетями, энергосбытом.	октябрь	Заместитель директора по АХР, кладовщик
11	Оформление кабинетов и фойе ЦРТДиЮ	сентябрь	Педагоги ЦРТДиЮ
12	Проведение инвентаризации материальных ценностей у материально-	в течение года	Директор,заместитель директора по АХР,

	ответственных лиц		кладовщик
--	-------------------	--	-----------

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы предполагает:

- систематическое отслеживание результатов деятельности;
- ежегодный самоанализ деятельности учреждения и каждого педагога;
- участие в региональных конкурсах;
- систематическую консультативную помощь педагогам;
- проведение семинаров для педагогов;
- привлечение финансовых средств различных уровней сформированности.

8.1. Способы фиксации результатов

Результатом работы в учреждении являются творческие достижения учащихся, профессиональный рост педагогов.

Результаты деятельности учащихся фиксируются в процессе сбора данных, оформляются соответствующими графиками и диаграммами.

Развитие личностных качеств отслеживается и фиксируется соответствующими графиками и диаграммами.

Профессиональный рост педагогов будет фиксироваться ежегодно в специальной таблице.

Ежегодно будет проводится самооценка результатов деятельности педагогического коллектива, намечаются действия по принятым оценкам результатов, т. е. осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

Составляются портфолио педагогов и учащихся.

8.2. Система диагностики учащихся

Для отслеживания результатов первого года обучения используется карта педагогических наблюдений педагога за учащимися.

Карта дает возможность зафиксировать в динамике наиболее существенные черты конкретной личности, ее возможности.

Диагностика проводится 3 раза (начало, середина и конец года обучения). В итоге выявляется направленность индивидуальной работы (мотивация к конкретному виду творчества) и развития учащихся в следующем году.

Для учащихся второго года обучения в качестве критериев предлагается использование системы показателей, характеризующая динамику изменения личностных качеств, накопление социального опыта (карта индивидуального развития)

п/п	Раздел	Содержание. Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
.1	Диагностика образовательного-	Проведение нулевого, промежуточного, итоговых срезов ЗУН.	октябрь, декабрь, май	ПДО

	воспитательного процесса. Мониторинг личностного роста учащихся и ПДО.	Итоги качества знаний, умений и навыков.	май	ПДО
		Диагностика успешности учащихся в конкурсах и фестивалях различного уровня.	октябрь – май	ПДО методист
		Диагностика участия учащихся учреждения в культурно-массовых мероприятиях.	в течение года	ПДО методист
		Мониторинг профессионального мастерства ПДО.	октябрь, май	методист
		Анализ деятельности учреждения за 2024-2025 учебный год.	июнь	методист
2	Контрольно-инспекторная деятельность.	Приложение № 2 к программе деятельности учреждения на 2024-2025 учебный год	в течение года	заместитель директора

Планируемые результаты программы деятельности

Планируемые результаты реализации программы:

1. Реализация в полном объеме муниципального задания на 2026, 2025 годы (возможное отклонение 5%).
2. Выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования (не менее 95%); комплектование объединений (100%).
3. Сохранность контингента учащихся (не менее 90 %).
4. Посещаемость занятий – не менее 95%.
5. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 95%).
6. Для дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ *ознакомительного уровня*: наличие положительных отзывов по итогам реализации программы от детей, родителей.
7. Для остальных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ результативность участия обучающихся объединения в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединения (результативность не менее 40% от общей численности учащихся).
8. Внедрение программ сетевого взаимодействия и программ разного уровня реализации;
9. Выполнение мероприятий интегративная модель обеспечения доступности дополнительного образования детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях муниципального образования Славянский район (Анастасиевская и Петровская зона), посредством реализации вариативных дополнительных общеобразовательных программ (сетевые, дистанционные, разноуровневые) технической, художественной и социально-гуманитарной направленностей»
10. Использование педагогами инновационных методик обучения (100%).

11. Вовлечение в образовательные проекты представителей новых социальных групп.

Программа открыта для всех инноваций и предложений и может дополняться и моделироваться в соответствии с птребностями времени.